

Materská škola Zdravé dieťa, Severné nábrežie 20, Košice, 040 01



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Rastieme zdravo, múdro a s radosťou

Školský rok: **2026/2027**

Vypracovala: **Mgr. Romana Juhášová**

Košice 2026

IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školského vzdelávacieho programu:

Rastieme zdravo, múdro a s radosťou

Stupeň vzdelania:

Predprimárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia:

Spravidla 1 až 4 roky

Forma výchovy a vzdelávania:

Celodenná výchova a vzdelávanie

Vyučovací jazyk:

Slovenský jazyk

Druh školy:

Materská škola

Názov školy:

Súkromná materská škola Zdravé dieťa

Adresa školy:

Severné nábrežie 20, Košice, 040 01

Zriaďovateľ:

Healthy Kid, s.r.o.,

Riaditeľ školy:

Mgr. Romana Juhášová

Kontakty:

telefón: 0911 112 561

e-mail: info@zdrava-skolka.sk

webové sídlo: www.zdrava-skolka.sk

Úvod

Predprimárne vzdelávanie predstavuje prvý stupeň vzdelávacieho systému a vytvára základy celoživotného učenia, osobnostného rozvoja a úspešného začlenenia dieťaťa do spoločnosti. Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať podľa svojich individuálnych možností, potrieb a záujmov.

Školský vzdelávací program **„Rastieme zdravo, múdro a s radosťou“** je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a platnými právnymi predpismi Slovenskej republiky. Zohľadňuje podmienky, hodnoty, zameranie a profiláciu Súkromnej materskej školy **Zdravé dieťa**.

Profilácia školy je zameraná na podporu zdravého životného štýlu, pohybových aktivít, ochranu a podporu zdravia, vytváranie pozitívnych životných návykov, environmentálnu výchovu a celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Výchovno-vzdelávací proces podporuje fyzické, psychické, emocionálne a sociálne zdravie detí a vytvára podmienky na rozvoj ich samostatnosti, zodpovednosti, tvorivosti, komunikačných schopností a pozitívneho vzťahu k učeniu.

Pri realizácii školského vzdelávacieho programu uplatňujeme rešpektujúci a individualizovaný prístup k dieťaťu. Vychádzame z poznania jeho potrieb, záujmov, schopností a vývinových osobitostí. V edukačnom procese využívame prvky pedagogiky Márie Montessori ako inšpiráciu pre vytváranie podnetného prostredia, podporu samostatnosti, aktívneho učenia sa a prirodzeného objavovania sveta.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami, odbornými pracoviskami a ďalšími partnermi školy. Spoločným cieľom je vytvárať podmienky na

harmonický rozvoj každého dieťaťa a podporovať jeho pripravenosť na ďalšie vzdelávanie i každodenný život.

Školský vzdelávací program predstavuje základný pedagogický dokument školy. Vymedzuje ciele, obsah, princípy a podmienky predprimárneho vzdelávania a je záväzným dokumentom pre všetkých pedagogických zamestnancov materskej školy.

Obsah ŠkVP

1

Názov

2

Poslanie, zameranie a ciele materskej školy

3

Hodnotenie detí

4

Stupeň vzdelania

5

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

6

Učebné osnovy

7

Vyučovací jazyk

8

Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

9

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

10

Záverečné ustanovenia

2.Názov

Školský vzdelávací program „**Rastieme zdravo, múdro a s radosťou**“ vyjadruje filozofiu a profiláciu Súkromnej materskej školy **Zdravé dieťa**. Názov vystihuje naše presvedčenie, že zdravý vývin dieťaťa predstavuje harmonické prepojenie telesného, psychického, emocionálneho, sociálneho a poznávacieho rozvoja.

Slovo „**rastieme**“ vyjadruje prirodzený a individuálny proces učenia a osobnostného rozvoja každého dieťaťa. Dieťa napreduje vlastným tempom v bezpečnom, podnetnom a rešpektujúcom prostredí.

Slovo „**zdravo**“ odráža profiláciu materskej školy zameranú na podporu zdravého životného štýlu, pravidelného pohybu, zdravotných cvičení, pobytu v prírode, vytvárania správnych stravovacích a hygienických návykov, psychohygieny a ochrany zdravia.

Slovo „**múdro**“ vyjadruje rozvoj poznávacích schopností, tvorivého a kritického myslenia, komunikačných zručností, samostatnosti, digitálnej a čitateľskej gramotnosti primeranej veku dieťaťa a prirodzeného objavovania sveta prostredníctvom hry a skúseností.

Slová „**s radosťou**“ zdôrazňujú význam pozitívnej motivácie, emocionálnej pohody, bezpečných vzťahov, rešpektujúcej komunikácie a radosti z učenia. Vytváranie priaznivej klímy považujeme za nevyhnutnú podmienku úspešného rozvoja každého dieťaťa.

Názov školského vzdelávacieho programu je dlhodobý, nadväzuje na profiláciu materskej školy a vystihuje jej hodnoty, ciele a smerovanie

3. Poslanie, zameranie a ciele materskej školy

Poslanie materskej školy

Súkromná materská škola **Zdravé dieťa** poskytuje predprimárne vzdelávanie v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a platnou legislatívou Slovenskej republiky.

Poslaním našej materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné, rešpektujúce a inkluzívne prostredie, v ktorom každé dieťa môže harmonicky rozvíjať svoju osobnosť, schopnosti, zdravie a prirodzenú zvedavosť. Vedíme deti k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci, zdravému životnému štýlu a pozitívnemu vzťahu k učeniu prostredníctvom hry, pohybu, zážitkového učenia a vlastnej skúsenosti.

Pri výchove a vzdelávaní rešpektujeme individualitu každého dieťaťa, jeho tempo učenia, potreby a možnosti. Podporujeme vytváranie bezpečných vzťahov, emocionálnej pohody a radosti z každodenného objavovania sveta.

Profilácia materskej školy

Materská škola **Zdravé dieťa** je profilovaná na podporu **zdravého životného štýlu** ako prirodzenej súčasti každodenného života detí.

Zdravie vnímame komplexne ako súlad telesného, psychického, sociálneho a emocionálneho zdravia. Výchovo-vzdelávací proces preto prepájame s pohybom, pobytom v prírode, zdravou výživou, psychohygienou, prevenciou ochorení, bezpečnosťou a vytváraním zdravých životných návykov.

Pri práci využívame aj vybrané prvky pedagogiky Márie Montessori, ktoré podporujú samostatnosť dieťaťa, pripravené prostredie, praktické životné činnosti, slobodnú voľbu primeranú veku, zodpovednosť a učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

Významnou súčasťou profilácie školy je aj budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov, environmentálna výchova, rešpektujúca komunikácia,

podpora duševného zdravia a vytváranie podmienok na úspešné vzdelávanie všetkých detí.

Vízia materskej školy

Našou víziou je byť modernou materskou školou, ktorá prepája kvalitné predprimárne vzdelávanie s podporou zdravia, pohybu, psychickej pohody a rešpektujúceho prístupu k dieťaťu.

Chceme vytvárať školu, v ktorej:

- každé dieťa zažíva prijatie, bezpečie a úspech,
- zdravý životný štýl tvorí prirodzenú súčasť každodenného života,
- učenie prebieha prostredníctvom hry, pohybu, objavovania a vlastnej skúsenosti,
- sú rešpektované individuálne potreby každého dieťaťa,
- rodičia sú prirodzenými partnermi školy,
- škola spolupracuje s odborníkmi a komunitou pri podpore zdravého vývinu detí.

Motto školy

„Rastieme zdravo, múdro a s radosťou.“

Motto vyjadruje filozofiu našej materskej školy – podporovať harmonický rozvoj dieťaťa, jeho zdravie, radosť z učenia, pohybu a objavovania sveta.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

V súlade so zameraním materskej školy sa usilujeme:

- vytvárať bezpečné, podnetné, rešpektujúce a inkluzívne prostredie pre všetky deti,
- podporovať harmonický telesný, psychický, emocionálny a sociálny rozvoj dieťaťa,

- rozvíjať pozitívny vzťah dieťaťa k pohybu a každodennej pohybovej aktivite,
- systematicky upevňovať návyky zdravého životného štýlu, zdravej výživy, hygieny, pitného režimu a prevencie ochorení,
- realizovať zdravotné cvičenia ako prirodzenú súčasť denného režimu,
- rozvíjať pohybové schopnosti, koordináciu, rovnováhu, obratnosť a správne držanie tela,
- viesť dieťa k poznaniu vlastného tela, ochrane zdravia, bezpečnosti a prevencii úrazov,
- podporovať psychickú pohodu, emocionálnu odolnosť a zdravé sebavedomie,
- rozvíjať samostatnosť, sebaobslužné návyky a primeranú zodpovednosť,
- rozvíjať komunikačné schopnosti, kultivovaný rečový prejav a predčitateľskú gramotnosť,
- rozvíjať poznávacie procesy, matematické predstavy, logické myslenie a schopnosť riešiť problémy,
- podporovať tvorivosť, fantáziu, estetické cítenie a kultúrne povedomie,
- rozvíjať sociálne kompetencie, empatiu, spoluprácu, rešpektovanie pravidiel a zásad fair play,
- vytvárať pozitívny vzťah k prírode, ochrane životného prostredia a aktívnemu pohybu v prírodnom prostredí,
- podporovať digitálne a informatické myslenie primerané veku dieťaťa s dôrazom na bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií,
- podporovať prirodzenú zvedavosť, bádateľské učenie a učenie prostredníctvom priamej skúsenosti,

- pripravovať dieťa na úspešný vstup do základnej školy a na aktívny život v spoločnosti.

Spolupráca s rodinou a partnermi školy

Rodinu považujeme za prirodzeného partnera vo výchove a vzdelávaní dieťaťa. Vzájomnú spoluprácu budujeme na dôvere, rešpekte, otvorenej komunikácii a spoločnej zodpovednosti za rozvoj dieťaťa.

Rodičov pravidelne informujeme o pokrokoch dieťaťa, poskytujeme individuálne konzultácie, zapájame ich do života školy prostredníctvom spoločných podujatí, tvorivých dielní, športových aktivít a komunitných stretnutí.

V záujme komplexného rozvoja detí spolupracujeme so zariadeniami poradenstva a prevencie, logopédmi, psychológmi, špeciálnymi pedagógmi, fyzioterapeutmi, pediatrami, dentálnymi hygienikmi a ďalšími odborníkmi podľa potrieb detí.

Rozvíjame spoluprácu aj so základnými školami, kultúrnymi a športovými organizáciami, knižnicami, environmentálnymi centrami, záchrannými zložkami, zdravotníckymi inštitúciami a ďalšími partnermi, ktorí obohacujú výchovno-vzdelávací proces o autentické zážitky a podporujú zdravý vývin detí.

4. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí v Materskej škole **Zdravé dieťa** je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho hlavným cieľom nie je porovnávanie detí medzi sebou ani hodnotenie ich výkonu, ale systematické sledovanie individuálneho pokroku každého dieťaťa, rozpoznávanie jeho silných stránok, potrieb a vytváranie podmienok pre jeho ďalší harmonický rozvoj.

Vychádzame z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečná osobnosť, ktorá sa vyvíja vlastným tempom. Preto hodnotenie realizujeme citlivo, objektívne a s

rešpektom k individuálnym možnostiam dieťaťa. Uprednostňujeme povzbudzovanie, pozitívnu spätnú väzbu a oceňovanie snahy, vytrvalosti, tvorivosti a dosiahnutého pokroku. Dieťa nikdy neporovnávame s ostatnými deťmi, ale sledujeme jeho vlastný rozvoj a napredovanie.

Ciele hodnotenia

Prostredníctvom priebežného hodnotenia sa usilujeme:

- sledovať komplexný vývin dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho osobnosti,
- rozpoznávať jeho individuálne potreby, schopnosti, záujmy a nadanie,
- identifikovať oblasti, v ktorých potrebuje podporu,
- plánovať ďalšie vzdelávacie aktivity podľa potrieb jednotlivých detí,
- podporovať pozitívny vzťah k učeniu a objavovaniu,
- rozvíjať zdravé sebavedomie a sebadôveru dieťaťa,
- poskytovať rodičom pravidelnú spätnú väzbu o vývine ich dieťaťa,
- včas zachytávať prípadné vývinové odlišnosti a v spolupráci s rodinou zabezpečiť primeranú podporu.

Pedagogická diagnostika

Súčasťou hodnotenia je systematická pedagogická diagnostika, ktorá prebieha priebežne počas celého školského roka. Pedagogickí zamestnanci pozorujú deti počas hry, spontánnych aj riadených činností, pobytu vonku, pohybových aktivít, sebaobslužných činností i bežných situácií každodenného života.

Pri pedagogickej diagnostike sledujeme najmä:

- adaptáciu dieťaťa na prostredie materskej školy,
- sociálne vzťahy a spoluprácu s rovesníkmi,
- emocionálny vývin,
- komunikačné schopnosti a rozvoj reči,
- grafomotorický vývin,

- jemnú a hrubú motoriku,
- predčitateľskú a predmatematickú gramotnosť,
- poznávacie procesy,
- tvorivosť, fantáziu a záujem o učenie,
- pracovné návyky, sústredenie a samostatnosť,
- pohybový rozvoj a zdravotné návyky.

Výsledky pedagogickej diagnostiky slúžia ako podklad pre plánovanie ďalšieho výchovno-vzdelávacieho procesu, individualizáciu vzdelávania a poskytovanie potrebnej podpory deťom.

Portfólio rozvoja dieťaťa

Na systematické sledovanie pokroku každého dieťaťa vedie každá trieda **Portfólio rozvoja dieťaťa**, ktoré predstavuje súbor priebežných pedagogických záznamov dokumentujúcich jeho vývin počas celej dochádzky do materskej školy.

Portfólio je pracovným nástrojom pedagogických zamestnancov a poskytuje ucelený obraz o individuálnom napredovaní dieťaťa. Priebežne sa dopĺňa počas celého školského roka a slúži ako podklad pre pedagogickú diagnostiku, plánovanie ďalšej práce i komunikáciu so zákonnými zástupcami.

Súčasťou portfólia môžu byť najmä:

- záznamy z pedagogického pozorovania,
- diagnostické záznamy o vývine dieťaťa,
- kresba postavy a ďalšie grafomotorické práce zachytávajúce vývin dieťaťa,
- výber výtvarných a pracovných prác,
- fotografie dokumentujúce zapojenie dieťaťa do aktivít a projektov,
- záznamy o adaptácii dieťaťa,
- záznamy o dosiahnutom pokroku v jednotlivých oblastiach rozvoja,

- odporúčania odborných zamestnancov alebo zariadení poradenstva a prevencie, ak boli škole poskytnuté,
- záznamy o poskytovaných podporných opatreniach a ich priebežnom vyhodnocovaní.

Portfólio je živým dokumentom, ktorý zachytáva individuálnu cestu dieťaťa, jeho pokroky, úspechy aj oblasti, na ktorých spoločne pracujeme.

Formy a metódy hodnotenia

Pri hodnotení detí využívame najmä:

- systematické pedagogické pozorovanie,
- priebežnú pedagogickú diagnostiku,
- portfólio rozvoja dieťaťa,
- analýzu detských prác,
- rozhovory s dieťaťom,
- formatívnu spätnú väzbu,
- konzultácie so zákonnými zástupcami,
- spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

Formatívne hodnotenie

V našej materskej škole uplatňujeme princípy formatívneho hodnotenia, ktoré podporuje učenie a motivuje dieťa k ďalšiemu rozvoju.

Pedagogickí zamestnanci poskytujú deťom priebežnú pozitívnu a povzbudzujúcu spätnú väzbu. Oceňujú najmä snahu, vytrvalosť, samostatnosť, spoluprácu, kreativitu a individuálny pokrok. Chybu nevnímame ako neúspech, ale ako prirodzenú súčasť učenia a príležitosť na ďalší rozvoj.

Spolupráca s rodinou pri hodnotení dieťaťa

Rodinu považujeme za dôležitého partnera pri sledovaní vývinu dieťaťa. Pedagogickí zamestnanci priebežne komunikujú so zákonnými zástupcami a poskytujú im informácie o pokrokoch dieťaťa počas každodenných rozhovorov.

Okrem priebežnej komunikácie organizujeme **dvakrát počas školského roka individuálne konzultácie**, počas ktorých pedagóg spolu so zákonnými zástupcami prechádza **Portfólio rozvoja dieťaťa**. Cieľom týchto stretnutí je spoločne zhodnotiť pokrok dieťaťa, pomenovať jeho silné stránky, identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú podporu, a dohodnúť spoločný postup školy a rodiny pri jeho ďalšom rozvoji.

Tieto konzultácie vytvárajú priestor na otvorený dialóg, vzájomnú dôveru a partnerstvo medzi materskou školou a rodinou.

Hodnotenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo detí, ktorým sú poskytované podporné opatrenia, postupujeme v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie a platnou legislatívou.

Pokrok dieťaťa posudzujeme vždy vzhľadom na jeho individuálne možnosti, potenciál a dosiahnutý rozvoj. Výsledky hodnotenia využívame na plánovanie ďalších podporných opatrení, úpravu výchovno-vzdelávacích postupov a zabezpečenie optimálnych podmienok pre úspešné napredovanie dieťaťa.

Spôsob ukončovania predprimárneho vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

„Predprimárne vzdelávanie sa ukončuje a doklad o získanom predprimárnom vzdelaní sa vydáva v súlade s platnými právnymi predpismi.“

Stupňom vzdelania získaným absolvovaním predprimárneho vzdelávania je **predprimárne vzdelanie**.

Dokladom o získanom predprimárnom vzdelaní je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré materská škola vydáva v súlade s platnou legislatívou.

Predprimárne vzdelávanie sa spravidla ukončuje po absolvovaní posledného roka vzdelávacieho programu materskej školy. Pri deťoch, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa postupuje podľa príslušných ustanovení školského zákona.

Ak dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, pri ukončení pokračovania sa postupuje podľa platných právnych predpisov.

O ukončení predprimárneho vzdelávania a vydaní dokladu o získanom vzdelaní rozhoduje materská škola v súlade s platnou legislatívou.

5. Stupeň vzdelania

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie. Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole má spravidla niekoľkoročnú dĺžku a trvá od prijatia dieťaťa do materskej školy až do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky alebo do pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania podľa osobitných predpisov.

Posledný rok pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky je pre dieťa povinným predprimárnym vzdelávaním podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Materská škola poskytuje výchovu a vzdelávanie **celodennou formou**. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu môže riaditeľ materskej školy povoliť dieťaťu aj **poldennú formu** výchovy a vzdelávania, ak to umožňujú podmienky materskej školy.

7. Učebné osnovy

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „**Rastieme zdravo, múdro a s radosťou**“ vychádzajú zo **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie** a rešpektujú ciele, obsah a výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Zároveň reflektujú filozofiu, profiláciu a špecifické zameranie Materskej školy **Zdravé dieťa**, orientované na podporu zdravého životného štýlu, pohybu, psychickej pohody, environmentálnej výchovy, rozvoja samostatnosti a využívania prvkov pedagogiky Márie Montessori.

Učebné osnovy sú spracované do **mesačných tematických celkov**, ktoré vytvárajú prirodzený rámec pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti počas školského roka. Jednotlivé tematické celky zohľadňujú vývinové osobitosti detí predškolského veku, prirodzený kolobeh ročných období, významné sviatky, tradície, životné situácie i aktuálne potreby detí.

Každý tematický celok obsahuje:

- charakteristiku učebných osnov,
- výchovno-vzdelávacie ciele,
- týždenné témy,
- preferované stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti,

- prierezové prepojenia vzdelávacích oblastí,
- odporúčané učebné zdroje,
- prostriedky hodnotenia detí.

Učebné osnovy predstavujú metodický rámec pre plánovanie pedagogickej činnosti. Učiteľky ich tvorivo prispôbujú individuálnym potrebám, možnostiam, záujmom a aktuálnej úrovni rozvoja detí, pričom rešpektujú princípy inkluzívneho vzdelávania, individualizácie, zážitkového učenia a učenia prostredníctvom hry. Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa prirodzene prepájajú všetky vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu, čím sa podporuje komplexný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa.

September – Spolu tvoríme našu škôlku

Charakteristika tematického celku

September predstavuje obdobie adaptácie, vytvárania pocitu bezpečia, budovania vzájomných vzťahov a spoznávania nového prostredia materskej školy. Deti postupne získavajú istotu v novom kolektíve, vytvárajú prvé priateľstvá, učia sa orientovať v prostredí školy, osvojovať si pravidlá spoločného života a rozvíjať pocit spolupatričnosti. Prostredníctvom hry, zážitkového učenia a každodenných situácií si vytvárajú pozitívny vzťah k učeniu, k sebe samým aj k ostatným.

Tematický celok podporuje rozvoj sociálnych, emocionálnych, komunikačných a pohybových kompetencií, samostatnosti, sebaobslužných návykov a zdravého životného štýlu. Deti získavajú nové skúsenosti prostredníctvom aktívneho objavovania, spolupráce, pohybových hier, tvorivých činností a praktických životných situácií. Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a inkluzívneho prostredia, v ktorom sa každé dieťa môže rozvíjať podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Pri realizácii tematického celku sa prirodzene prepájajú všetky vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu. Výchovno-

vzdelávacie činnosti rešpektujú individuálne tempo učenia, podporujú wellbeing detí a vytvárajú pevné základy pre **úspešný priebeh celého školského roka**.

Týždenné témy

1. Vitaj v našej škôlke

Deti sa zoznamujú s prostredím materskej školy, pedagógmi, zamestnancami a novými kamarátmi. Prostredníctvom adaptačných hier, pohybových aktivít a spoločných činností získavajú pocit bezpečia, orientujú sa v priestoroch školy a vytvárajú si pozitívny vzťah k materskej škole.

2. Moja trieda – moja druhá rodina

Deti objavujú význam spolupráce, priateľstva, vzájomnej pomoci a spoločných pravidiel. Učia sa rešpektovať potreby druhých, komunikovať primeraným spôsobom, riešiť jednoduché sociálne situácie a aktívne sa zapájať do života triedy.

3. Spoznávam seba

Deti poznávajú svoju jedinečnosť, pomenúvajú svoje vlastnosti, záujmy, emócie a potreby. Prostredníctvom hier, rozhovorov, pohybových a tvorivých aktivít rozvíjajú sebazpoznanie, zdravé sebavedomie, samostatnosť a schopnosť primerane vyjadrovať svoje pocity.

4. Zdravý štart do nového školského roka

Deti si osvojujú základné návyky zdravého životného štýlu, osobnej hygieny, bezpečného správania a denného režimu materskej školy. Prostredníctvom pohybových aktivít, pobytu vonku, praktických činností a rozhovorov si vytvárajú pozitívny vzťah k pohybu, zdraviu a starostlivosti o seba.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Pri realizácii tematického celku pedagogickí zamestnanci využívajú najmä:

- adaptačné a socializačné hry,

- zážitkové učenie,
- učenie hrou,
- komunitný kruh a riadený rozhovor,
- kooperatívne učenie,
- pohybové a zdravotné aktivity,
- praktické životné činnosti a rozvoj sebaobsluhy,
- prvky pedagogiky Márie Montessori,
- tvorivé, hudobné a výtvarné činnosti,
- pobyt vonku a objavovanie školského prostredia,
- primerané digitálne pomôcky na dokumentovanie spoločných aktivít a rozvoj základných digitálnych kompetencií.

Prierezové témy a profilácia školy

Tematický celok podporuje najmä:

- vytváranie bezpečného, podporného a inkluzívneho prostredia pre všetky deti,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií, wellbeingu a pozitívnej klímy triedy,
- osvojovanie návykov zdravého životného štýlu prostredníctvom pohybu, hygieny a pravidelného denného režimu,
- rozvoj samostatnosti, zodpovednosti a sebaobslužných zručností s využitím prvkov Montessori pedagogiky,
- budovanie partnerskej spolupráce medzi školou a rodinou počas adaptačného obdobia,
- rozvoj komunikačných schopností, vzájomného rešpektu a spolupráce,

- rozvoj digitálnych kompetencií primeraným, bezpečným a zmysluplným spôsobom.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, obrázkové knihy a encyklopédie primerané veku,
- pracovné, výtvarné a manipulačné pomôcky,
- Montessori pomôcky,
- prírodniny a predmety z reálneho prostredia,
- interaktívna tabuľa a projektor,
- fotografie, obrazový materiál,
- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie aktivít,
- Bee-Bot a ďalšie veku primerané digitálne pomôcky,
- školský dvor a okolie materskej školy.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác,
- rozhovor s dieťaťom,
- analýza produktov činnosti,
- sebahodnotenie primerané veku,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,
- konzultácie so zákonnými zástupcami.

Október – Spolu objavujeme čaro jesene

Charakteristika tematického celku

Október je obdobím objavovania premenlivej krásy jesennej prírody, jej bohatstva a darov. Deti prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou, zážitkového učenia, pozorovania a praktických činností spoznávajú charakteristické znaky jesene, plody záhrad a lesov, význam zdravej výživy i úlohu človeka pri ochrane prírody. Zároveň si uvedomujú hodnotu rodiny, medzigeneračných vzťahov a úcty k starším.

Tematický celok podporuje rozvoj prírodovednej gramotnosti, environmentálneho povedomia, komunikačných schopností, matematického myslenia, tvorivosti a sociálno-emocionálnych kompetencií. Deti získavajú poznatky prostredníctvom pozorovania, skúmania, porovnávania, experimentovania a vlastných skúseností. Súčasťou učenia sú pobyt v prírode, pohybové aktivity, výtvarné a pracovné činnosti, manipulácia s prírodným materiálom a spoločné objavovanie zmien v okolí.

Pri realizácii tematického celku sa prirodzene prepájajú všetky vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu. Výchovno-vzdelávacie činnosti rešpektujú individuálne potreby, možnosti a tempo učenia každého dieťaťa a podporujú jeho aktívne zapájanie do procesu učenia.

Týždenné témy

1. Farebná jeseň

Deti pozorujú zmeny v prírode počas jesene, spoznávajú typické znaky ročného obdobia, farby, počasie a meniace sa prostredie. Prostredníctvom pobytu vonku, pozorovania, výtvarných a pohybových aktivít rozvíjajú schopnosť vnímať krásu prírody všetkými zmyslami a vytvárajú si pozitívny vzťah k životnému prostrediu.

2. Zo záhrady na tanier

Deti objavujú ovocie, zeleninu a ďalšie plody jesene, spoznávajú ich význam pre zdravie človeka a učia sa základom zdravého stravovania.

Prostredníctvom ochutnávok, praktických činností, hier a rozhovorov si

vytvárajú pozitívny vzťah k zdravej výžive a osvojovaniu zdravých životných návykov.

3. Les plný života

Deti skúmajú lesné prostredie, poznávajú stromy, rastliny, huby a živočíchy typické pre naše lesy. Prostredníctvom bádateľských aktivít, pozorovania, manipulácie s prírodninami a pobytu v prírode rozvíjajú environmentálne povedomie, úctu k živým organizmom a zodpovedný vzťah k ochrane prírody.

4. Moji starí rodičia – múdrosť a láska

Deti si uvedomujú význam rodiny, medzigeneračných vzťahov a úcty k starším. Prostredníctvom rozhovorov, spoločných aktivít, príbehov, hudobných a výtvarných činností rozvíjajú empatiu, komunikačné schopnosti, prosociálne správanie a schopnosť vyjadrovať svoje city a vďačnosť.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Pri realizácii tematického celku pedagogickí zamestnanci využívajú najmä:

- zážitkové a bádateľské učenie,
- učenie hrou,
- priame pozorovanie prírody,
- pobyt vonku a environmentálne aktivity,
- experimentovanie a objavovanie,
- komunitný kruh a riadený rozhovor,
- kooperatívne učenie,
- výtvarné, pracovné a hudobno-pohybové činnosti,
- manipuláciu s prírodným materiálom,
- prvky pedagogiky Márie Montessori,

- primerané digitálne pomôcky (fotografovanie zmien v prírode, digitálny mikroskop, dokumentovanie prírodnín).

Prierezové témy a profilácia školy

Tematický celok podporuje najmä:

- zdravý životný štýl prostredníctvom poznávania významu zdravej výživy, pohybu a pobytu v prírode,
- environmentálnu výchovu založenú na priamom kontakte s prírodou a ochrane životného prostredia,
- rozvoj prírodovednej gramotnosti prostredníctvom skúmania jesenných prírodných javov,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií budovaním úcty k rodine a starším generáciám,
- rozvoj komunikačných schopností, tvorivosti a estetického cítenia,
- spoluprácu s rodinou prostredníctvom jesenných tvorivých dielní, zberových a komunitných aktivít,
- rozvoj digitálnych kompetencií primeraným, bezpečným a zmysluplným spôsobom.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, rozprávky, básne a encyklopédie o jeseň, prírode, ovocí, zelenine a lese,
- obrázkový a fotografický materiál s jesennou tematikou,
- prírodniny (listy, plody, gaštany, žalude, šišky, vetvičky, mach),
- ovocie, zelenina, bylinky a ďalšie prírodné materiály na bádateľské aktivity,
- Montessori pomôcky,
- manipulačné, konštrukčné a didaktické pomôcky,

- výtvarný a pracovný materiál,
- hudobné nástroje a nahrávky jesenných piesní,
- digitálny mikroskop na pozorovanie prírodnín,
- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie zmien v prírode,
- interaktívna tabuľa, projektor a veku primerané digitálne vzdelávacie materiály,
- školská záhrada, okolie materskej školy, park alebo lesné prostredie.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác a výrobkov,
- rozhovor s dieťaťom a reflexia zážitkov,
- pozorovanie praktických činností pri pobyte v prírode,
- hodnotenie spolupráce pri skupinových aktivitách,
- analýza produktov výtvarných, pracovných a bádateľských činností,
- primerané sebahodnotenie dieťaťa,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,
- konzultácie so zákonnými zástupcami o pokroku dieťaťa.

November – Spolu rastieme zdravo

Charakteristika tematického celku

November je zameraný na poznávanie vlastného tela, osvojovanie zdravých životných návykov a uvedomovanie si významu pohybu, správnej výživy, duševnej pohody a starostlivosti o zdravie. Deti prostredníctvom hry, zážitkového učenia, pohybových aktivít, experimentovania a praktických

skúseností objavujú, ako funguje ľudské telo, prečo je dôležité starať sa o svoje zdravie a ako môžu svojím správaním prispieť k zdravému životnému štýlu.

Tematický celok podporuje rozvoj telesných, poznávacích, komunikačných, sociálnych a emocionálnych kompetencií. Deti si vytvárajú pozitívny vzťah k pohybu, zdravému stravovaniu, osobnej hygiene, prevencii ochorení a bezpečnému správaniu. Prirodzenou súčasťou učenia je objavovanie prostredníctvom vlastnej skúsenosti, pohybu, pozorovania, jednoduchých pokusov a riešenia problémových situácií.

Pri realizácii tematického celku sa prepájajú všetky vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu. Výchovno-vzdelávacie činnosti rešpektujú individuálne potreby, možnosti a tempo učenia každého dieťaťa a podporujú jeho fyzickú aj psychickú pohodu.

Týždenné témy

1. Moje telo

Deti spoznávajú základné časti ľudského tela, ich funkcie a význam jednotlivých zmyslov pri poznávaní sveta. Prostredníctvom pohybových, bádateľských, výtvarných a jazykových aktivít rozvíjajú poznatky o vlastnom tele, učia sa vnímať svoje potreby a vytvárajú si pozitívny vzťah k starostlivosti o zdravie.

2. Pohyb mi robí radosť

Deti objavujú význam pravidelného pohybu pre zdravie človeka. Prostredníctvom zdravotných cvičení, pohybových hier, športových aktivít a pobytu vonku rozvíjajú pohybové schopnosti, koordináciu, vytrvalosť, správne držanie tela a radosť z aktívneho pohybu.

3. Jem zdravo

Deti spoznávajú zásady zdravej výživy, význam ovocia, zeleniny, pitného režimu a pestrej stravy. Prostredníctvom praktických činností, ochutnávok, hier a

rozhovorov si vytvárajú pozitívny vzťah k zdravému stravovaniu a kultúre stolovania.

4. Starám sa o svoje zdravie

Deti si osvojajú základné hygienické návyky, učia sa predchádzať chorobám a úrazom a uvedomujú si význam oddychu, spánku, psychohygieny a bezpečného správania. Prostredníctvom modelových situácií, hier a rozhovorov rozvíjajú zodpovednosť za vlastné zdravie i zdravie ostatných.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Pri realizácii tematického celku pedagogickí zamestnanci využívajú najmä:

- zážitkové učenie,
- učenie hrou,
- zdravotné a pohybové cvičenia,
- bádateľské aktivity a jednoduché experimenty,
- komunitný kruh a riadený rozhovor,
- problémové učenie,
- kooperatívne učenie,
- praktické činnosti a manipuláciu s pomôckami,
- prvky pedagogiky Márie Montessori,
- pobyt vonku a pohyb v prírodnom prostredí,
- primerané digitálne pomôcky na podporu poznávania ľudského tela a zdravého životného štýlu.

Prierezové témy a profilácia školy

Tematický celok podporuje najmä:

- zdravý životný štýl ako prirodzenú súčasť každodenného života,
- rozvoj pohybových schopností a pozitívneho vzťahu k pohybu,

- budovanie návykov správnej výživy, osobnej hygieny a starostlivosti o zdravie,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií podporujúcich psychickú pohodu a wellbeing,
- vytváranie bezpečného prostredia a osvojovanie zásad ochrany zdravia,
- rozvoj prírodovednej gramotnosti prostredníctvom poznávania ľudského tela,
- spoluprácu s rodinou pri vytváraní zdravých životných návykov,
- rozvoj digitálnych kompetencií primeraným, bezpečným a zmysluplným spôsobom.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, obrázkové knihy a encyklopédie o ľudskom tele, zdraví, pohybe a zdravej výžive,
- modely ľudského tela, kostry, zubov a zmyslových orgánov primerané veku,
- zdravotnícke a dentálne edukačné pomôcky,
- ovocie, zelenina, potraviny a materiály na poznávanie zdravej výživy,
- športové náčinie a telovýchovné pomôcky,
- Montessori pomôcky z oblasti praktického života a zmyslovej výchovy,
- manipulačné, didaktické a konštrukčné pomôcky,
- výtvarný a pracovný materiál,
- hudobné nahrávky a pohybové hry,
- digitálny mikroskop na pozorovanie prírodnín alebo potravín,
- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie aktivít,

- interaktívna tabuľa, projektor a veku primerané digitálne vzdelávacie materiály,
- školská záhrada, telocvičňa alebo exteriér materskej školy.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác a výstupov,
- rozhovor s dieťaťom o zdraví, pohybe a zdravom životnom štýle,
- pozorovanie zvládania hygienických a sebaobslužných návykov,
- hodnotenie pohybových zručností a koordinácie,
- analýza produktov výtvarných, pracovných a bádateľských činností,
- hodnotenie spolupráce pri skupinových aktivitách,
- primerané sebahodnotenie dieťaťa,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,
- konzultácie so zákonnými zástupcami o pokroku dieťaťa.

December – Spolu prežívame čas dobra a tradícií

Charakteristika tematického celku

December je obdobím radosti, spolupatričnosti, tradícií a vzájomnej ohľaduplnosti. Deti spoznávajú slovenské ľudové tradície, zvyky spojené s adventom, Mikulášom a Vianocami, rozvíjajú pozitívny vzťah k rodine, kultúrnemu dedičstvu a hodnotám, akými sú pomoc, štedrosť, úcta a láskavosť. Prostredníctvom zážitkového učenia, tvorivých činností, hudby, literatúry, pohybových aktivít a spoločných osláv si vytvárajú príjemné emocionálne zážitky a posilňujú sociálne vzťahy.

Pri realizácii tematického celku sa využíva prirodzené prepájanie všetkých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikačných schopností, estetického cítenia, sociálno-emocionálnych kompetencií, tvorivosti, kultúrneho povedomia a pozitívnych medziľudských vzťahov.

Týždenné témy

1. Vitaj, Mikuláš!

Deti spoznávajú tradície spojené so sviatkom svätého Mikuláša, rozvíjajú pozitívne sociálne vzťahy, učia sa vyjadrovať radosť, vďačnosť a ohľaduplnosť. Prostredníctvom piesní, básní, dramatizácie a pohybových hier rozvíjajú jazykové, hudobné a pohybové schopnosti.

2. Adventné svetielka

Deti objavujú význam adventného obdobia, spoznávajú symboly adventu, vytvárajú jednoduché dekorácie, rozvíjajú estetické cítenie, jemnú motoriku, tvorivosť a schopnosť spolupracovať pri spoločných aktivitách.

3. Dobré skutky

Deti sa učia rozpoznávať hodnoty ako pomoc, priateľstvo, spolupatričnosť, úcta a empatia. Prostredníctvom príbehov, rozhovorov, dramatických hier a zážitkových aktivít rozvíjajú sociálne a emocionálne kompetencie a učia sa pomáhať druhým.

4. Vianoce plné radosti

Deti spoznávajú slovenské vianočné tradície a zvyky, vytvárajú sviatočnú atmosféru, rozvíjajú kultúrne povedomie, estetické cítenie a pozitívny vzťah k rodinným hodnotám. Prostredníctvom spoločných osláv, tvorivých činností, hudby a pohybových aktivít prežívajú radosť zo spoločných zážitkov.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Pri realizácii tematického celku pedagogickí zamestnanci využívajú najmä:

- zážitkové učenie,
- učenie hrou,
- dramatizáciu a rolové hry,
- hudobno-pohybové činnosti,
- výtvarné a pracovné aktivity,
- čítanie rozprávok a príbehov,
- rozhovory a komunitný kruh,
- kooperatívne učenie,
- prvky Montessori pedagogiky,
- tvorivé dielne a spoločné projekty,
- pobyt vonku a pozorovanie zimnej prírody.

Prierezové témy a profilácia školy

Tematický celok prirodzene podporuje:

- zdravý životný štýl,
- prosociálnu výchovu,
- regionálnu a kultúrnu výchovu,
- environmentálnu výchovu (prírodné materiály, šetrenie zdrojov),
- rozvoj finančnej gramotnosti (hodnota darovania, nie materiálnych vecí),
- rozvoj digitálnych kompetencií primeraným spôsobom (fotografovanie spoločných aktivít, interaktívne vianočné príbehy),
- spoluprácu s rodinou prostredníctvom spoločných predvianočných podujatí.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, rozprávky, básne a encyklopédie o zime, advente, Mikulášovi a Vianociach,
- knihy a obrazový materiál o slovenských ľudových tradíciách a zvykoch,
- betlehem, adventný veniec, vianočné dekorácie a symboly sviatkov,
- prírodniny (čečina, šišky, drevo, sušené plody) a prírodný materiál na tvorenie,
- výtvarný, pracovný a kreatívny materiál,
- hudobné nástroje, koledy a vianočné piesne,
- Montessori pomôcky,
- manipulačné, didaktické a konštrukčné pomôcky,
- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie adventných aktivít a školských podujatí,
- interaktívna tabuľa, projektor a veku primerané digitálne vzdelávacie materiály,
- školská knižnica, trieda, školská záhrada a komunitné prostredie školy.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác, výrobkov a tvorivých aktivít,
- rozhovor s dieťaťom o tradíciách, rodine a sviatočných zvykoch,
- pozorovanie spolupráce, empatie a prosociálneho správania pri spoločných aktivitách,
- hodnotenie aktívneho zapájania sa do hudobných, výtvarných, pohybových a dramatických činností,
- analýza produktov tvorivých činností,

- primerané sebahodnotenie dieťaťa,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,
- konzultácie so zákonnými zástupcami o pokroku dieťaťa.

Január – Spolu objavujeme zimné tajomstvá

Charakteristika tematického celku

Január nadväzuje na prirodzenú zvedavosť detí pri objavovaní zimnej prírody a javov typických pre zimné obdobie. Deti prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania, pohybových aktivít a zážitkového učenia skúmajú vlastnosti snehu, ľadu a vody, spoznávajú spôsob života rastlín a živočíchov počas zimy a učia sa zásadám bezpečného správania pri zimných aktivitách.

Tematický celok vytvára priestor na rozvoj prírodovednej gramotnosti, matematického a logického myslenia, komunikačných schopností, pohybových zručností i environmentálneho cítenia. Deti získavajú poznatky prostredníctvom skúmania, kladenia otázok, hľadania súvislostí a vlastných skúseností. Súčasťou vzdelávania sú jednoduché bádateľské aktivity, pokusy, pozorovanie zmien v prírode, pobyt vonku a každodenné pohybové činnosti podporujúce zdravý životný štýl.

Pri realizácii tematického celku sa prirodzene prepájajú všetky vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu a rešpektujú sa individuálne možnosti, záujmy a tempo učenia každého dieťaťa.

Týždenné témy

1. Zimná príroda

Deti pozorujú charakteristické znaky zimy, zmeny v počasí a prírode, učia sa pomenovať zimné prírodné javy a rozvíjajú schopnosť systematicky pozorovať svoje okolie. Prostredníctvom pobytu vonku, rozhovorov a tvorivých činností si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode počas všetkých ročných období.

2. Čaro snehu a ľadu

Deti experimentujú so snehom, ľadom a vodou, objavujú ich vlastnosti, porovnávajú, predvídajú a overujú jednoduché prírodné javy. Rozvíjajú bádateľské zručnosti, logické myslenie, matematické predstavy a schopnosť formulovať vlastné pozorovania.

3. Zvieratá v zime

Deti spoznávajú spôsob života voľne žijúcich zvierat počas zimy, učia sa chápať význam ochrany prírody a pomoci zvieratám v zimnom období. Prostredníctvom hier, pozorovania, literatúry a praktických aktivít rozvíjajú environmentálne povedomie, empatiu a zodpovedný vzťah k živým organizmom.

4. Bezpečná zima

Deti si osvojujú zásady bezpečného správania pri zimných športoch, hrách na snehu, pohybe na zľadovatených plochách a pri nepriaznivom počasí. Rozvíjajú povedomie o ochrane vlastného zdravia, primeranom obliekaní a bezpečnom pohybe v zimnom prostredí.

Výchovno-vzdelávacie stratégie

Pri realizácii tematického celku pedagogickí zamestnanci využívajú najmä:

- zážitkové a bádateľské učenie,
- pedagogické pozorovanie a experimentovanie,
- učenie hrou,
- pobyt vonku a priame skúmanie prírody,
- pohybové a zdravotné aktivity,
- kooperatívne učenie,
- riešenie jednoduchých problémových úloh,
- prvky Montessori pedagogiky,
- využívanie prírodnín a názorných pomôcok,

- primerané digitálne pomôcky (napr. digitálny mikroskop, fotografovanie zimnej prírody).

Prierezové témy a profilácia školy

Tematický celok podporuje najmä:

- zdravý životný štýl prostredníctvom každodenného pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu,
- environmentálnu výchovu prostredníctvom priameho kontaktu s prírodou,
- rozvoj prírodovednej gramotnosti a bádateľských kompetencií,
- rozvoj matematického a informatického myslenia pri experimentovaní,
- bezpečné správanie a ochranu zdravia,
- spoluprácu, vzájomnú pomoc a rešpektovanie pravidiel pri spoločných aktivitách,
- rozvoj digitálnych kompetencií primeraným a zmysluplným spôsobom.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, rozprávky, básne a encyklopédie o zime, zvieratách, počasí a zimných športoch,
- obrazový materiál, fotografie a atlasy zimnej prírody,
- prírodniny, sneh, ľad, voda a ďalšie materiály na experimentovanie,
- lupy, digitálny mikroskop a jednoduché bádateľské pomôcky,
- Montessori pomôcky,
- manipulačné, didaktické a konštrukčné pomôcky,
- výtvarný a pracovný materiál,
- športové náčinie na zimné pohybové aktivity,

- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie pokusov a pozorovaní,
- interaktívna tabuľa, projektor a veku primerané digitálne vzdelávacie materiály,
- školská záhrada, okolie materskej školy a prírodné prostredie vhodné na zimné pozorovania.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác, pokusov a bádateľských aktivít,
- rozhovor s dieťaťom o zimných javoch, zvieratách a bezpečnosti počas zimy,
- pozorovanie schopnosti experimentovať, porovnávať a vyvodzovať jednoduché závery,
- hodnotenie aktívneho zapájania sa do pohybových, bádateľských a tvorivých činností,
- analýza produktov výtvarných, pracovných a konštrukčných aktivít,
- primerané sebahodnotenie dieťaťa,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,
- konzultácie so zákonnými zástupcami o pokroku dieťaťa.

Február – Spolu skúmame, tvoríme a zabávame sa

Charakteristika učebných osnov

Tematický celok podporuje prirodzenú zvedavosť detí, bádateľské myslenie, tvorivosť a schopnosť riešiť jednoduché problémy. Prostredníctvom hry, experimentovania, konštruovania, matematických predstáv, technických

činností a tvorivých aktivít deti objavujú vlastnosti predmetov, skúmajú vzťahy medzi javmi a hľadajú vlastné riešenia.

Súčasťou tematického celku je rozvoj informatického myslenia prostredníctvom nedigitálnych aj veku primeraných digitálnych aktivít, jednoduchého programovania, práce s robotickou hračkou Bee-Bot a tvorivého využívania digitálnych pomôcok.

Významné miesto majú aj ľudové tradície, fašiangové zvyky a karneval, ktoré podporujú kultúrne povedomie, tvorivosť, spoluprácu a radosť zo spoločných zážitkov.

Pri realizácii aktivít sa využívajú prvky pedagogiky Márie Montessori, zážitkové a bádateľské učenie, experimentovanie, konštruktívne hry, pohybové aktivity, hudobné, výtvarné a dramatické činnosti.

Výchovno-vzdelávacie ciele

Dieťa si primerane veku rozvíja schopnosť:

- pozorovať, skúmať a objavovať vlastnosti predmetov a javov,
- experimentovať a overovať jednoduché predpoklady,
- riešiť jednoduché problémové situácie,
- rozvíjať matematické predstavy, logické myslenie a priestorovú orientáciu,
- triediť, porovnávať, usporadúvať a vytvárať jednoduché postupnosti,
- konštruovať z rôznych materiálov podľa vlastných predstáv aj podľa zadania,
- rozvíjať technickú tvorivosť a jemnú motoriku,
- využívať veku primerané digitálne technológie bezpečne a zmysluplne,
- rozvíjať informatické myslenie prostredníctvom hier a programovania pohybu,

- spolupracovať pri spoločných bádateľských a tvorivých aktivitách,
- rozvíjať fantáziu, tvorivosť a estetické cítenie,
- spoznávať fašiangové tradície a kultúrne dedičstvo Slovenska,
- prejavovať radosť z objavovania a učenia.

Týždenné témy

1. Malí bádatelia

Deti pozorujú, skúmajú, experimentujú a objavujú svet okolo seba prostredníctvom jednoduchých pokusov s vodou, vzduchom, magnetmi, svetlom, prírodninami a rôznymi materiálmi. Učia sa klásť otázky, predvídať výsledky a porovnávať svoje zistenia.

2. Svet tvarov a čísel

Deti rozvíjajú matematické predstavy prostredníctvom hier, manipulácie s predmetmi, triedenia, merania, porovnávania, orientácie v priestore, skladania obrazcov, riešenia logických úloh a konštrukčných činností.

3. Fašiangy a veselý karneval

Deti spoznávajú ľudové tradície, fašiangové zvyky, hudbu, tanec, masky a karnevalové oslavy. Rozvíjajú tvorivosť pri výrobe masiek, kostýmov, dekorácií a zapájajú sa do spoločenských hier, spevu, tanca a dramatizácie.

4. Staviam, tvorím a objavujem

Deti konštruujú z rôznych stavebníc, prírodnín a recyklovaných materiálov, navrhujú vlastné riešenia, rozvíjajú technické myslenie, priestorovú predstavivosť a spoluprácu pri spoločných projektoch. Prostredníctvom jednoduchých aktivít s Bee-Botom alebo obdobnými pomôckami si vytvárajú základy algoritmického a informatického myslenia.

Preferované stratégie a metódy

- zážitkové a bádateľské učenie,

- experimentovanie,
- riešenie problémových úloh,
- manipulačné a konštrukčné činnosti,
- Montessori aktivity,
- didaktické hry,
- matematické a logické hry,
- kooperatívne učenie,
- projektové aktivity,
- pohybové hry,
- dramatizácia,
- hudobné a výtvarné činnosti,
- využívanie veku primeraných digitálnych technológií.

Prierezové prepojenia

Tematický celok prirodzene prepája všetky vzdelávacie oblasti ŠVP, pričom dôraz sa kladie najmä na:

- Matematiku a prácu s informáciami,
- Človeka a prírodu,
- Človeka a svet práce,
- Jazyk a komunikáciu,
- Umenie a kultúru,
- Zdravie a pohyb.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, rozprávky, encyklopédie a obrázkové knihy o vede, technike, matematike, stavbách a ľudových tradíciách,

- obrazový materiál, fotografie a didaktické karty,
- Montessori pomôcky,
- stavebnice, konštrukčné a technické pomôcky,
- matematické manipulačné pomôcky, geometrické tvary a logické skladačky,
- materiály na jednoduché pokusy a experimentovanie (voda, magnety, svetlo, vzduch, prírodniny),
- Bee-Bot alebo iná programovateľná robotická hračka,
- digitálny mikroskop,
- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie bádateľských aktivít,
- interaktívna tabuľa, projektor a veku primerané digitálne vzdelávacie materiály,
- výtvarný a pracovný materiál na výrobu masiek, kostýmov a karnevalových dekorácií,
- hudobné nástroje, fašiangové piesne a tanečné nahrávky.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác, konštrukcií a bádateľských výstupov,
- rozhovor s dieťaťom o priebehu pokusov, riešení problémov a vlastných zisteniach,
- pozorovanie schopnosti experimentovať, triediť, porovnávať a vytvárať jednoduché postupnosti,

- hodnotenie logického myslenia, matematických predstáv a technickej tvorivosti počas hier a praktických činností,
- analýza produktov konštrukčných, výtvarných a pracovných aktivít,
- pozorovanie spolupráce pri skupinových projektoch a bádateľských aktivitách,
- primerané sebahodnotenie dieťaťa,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,
- konzultácie so zákonnými zástupcami o pokroku dieťaťa.

Marec – Spolu sledujeme, ako príroda ožíva

Charakteristika učebných osnov

Tematický celok vedie deti k objavovaniu prvých prejavov jari, poznávaniu prírodných zákonitostí a vytváraniu pozitívneho vzťahu k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania a zážitkového učenia. Deti sledujú meniacu sa prírodu, skúmajú rast rastlín, význam vody pre život a prirodzené zmeny v okolí.

Významnou súčasťou tematického celku je rozvoj predčitateľskej gramotnosti pri príležitosti Mesiaca knihy. Deti spoznávajú svet kníh, rozprávok a ilustrácií, rozvíjajú komunikačné schopnosti, fantáziu, slovnú zásobu a pozitívny vzťah k čítaniu.

Tematický celok podporuje environmentálne povedomie, prirodzenú zvedavosť, bádateľské myslenie a schopnosť klásť otázky, pozorovať, porovnávať a hľadať jednoduché súvislosti. Pri realizácii aktivít sa využívajú prvky pedagogiky Márie Montessori, zážitkové učenie, bádateľské činnosti, experimentovanie, pohybové aktivity, tvorivé hry a pobyt v prírodnom prostredí.

Výchovno-vzdelávacie ciele

Dieťa si primerane veku rozvíja schopnosť:

- pozorovať zmeny v prírode počas príchodu jari,
- spoznávať jarné rastliny, kvety a základné prírodné javy,
- objavovať podmienky potrebné pre rast rastlín,
- experimentovať, skúmať a overovať jednoduché prírodné zákonitosti,
- rozvíjať bádateľské myslenie a schopnosť klásť otázky,
- vytvárať pozitívny vzťah ku knihám, rozprávkam a čítaniu,
- počúvať text s porozumením a reprodukovать jeho obsah primerane veku,
- rozvíjať slovnú zásobu, komunikačné schopnosti a fantáziu,
- uvedomovať si význam vody pre človeka, prírodu a všetky živé organizmy,
- osvojovať si návyky šetrného a zodpovedného správania k prírode,
- spolupracovať pri spoločných bádateľských, environmentálnych a tvorivých aktivitách,
- vyjadrovať svoje poznatky prostredníctvom pohybu, výtvarných, pracovných, hudobných a dramatických činností,
- rozvíjať pozitívny vzťah k objavovaniu, učeniu a ochrane životného prostredia.

Týždenné témy

1. Prvé jarné kvety

Deti pozorujú prvé prejavy jari, objavujú meniacu sa prírodu, spoznávajú jarné kvety, stromy a počasie. Prostredníctvom pobytu vonku, pozorovania a tvorivých aktivít si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode.

2. Semienko plné života

Deti skúmajú, čo rastliny potrebujú na svoj rast, sadia semienka, pozorujú ich klíčenie a starajú sa o rastliny. Prostredníctvom jednoduchých pokusov objavujú význam pôdy, vody, svetla a tepla pre život rastlín.

3. Svet kníh a rozprávok

Deti objavujú svet detskej literatúry, rozprávok a ilustrácií. Rozvíjajú predčitateľskú gramotnosť, komunikačné schopnosti, fantáziu a tvorivosť prostredníctvom čítania, dramatizácie, rozhovorov a vlastnej tvorby príbehov.

4. Voda je život

Deti objavujú význam vody pre človeka, zvieratá a rastliny. Prostredníctvom experimentov skúmajú vlastnosti vody, jej skupenstvá a kolobeh v prírode. Učia sa šetriť vodou a chápať jej nenahraditeľný význam pre život.

Preferované stratégie a metódy

- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- experimentovanie,
- priame pozorovanie prírody,
- environmentálne učenie,
- Montessori aktivity,
- práca s detskou literatúrou,
- rozhovor a komunitný kruh,
- dramatizácia,
- výtvarné, pracovné a hudobné činnosti,
- pohybové hry v interiéri aj exteriéri,
- kooperatívne učenie,
- projektové aktivity,

- využívanie veku primeraných digitálnych technológií (digitálny mikroskop, fotografovanie zmien v prírode, interaktívne obrazové materiály).

Prierezové prepojenia

Tematický celok prirodzene prepája všetky vzdelávacie oblasti ŠVP, pričom dôraz sa kladie najmä na:

- Človek a príroda,
- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Umenie a kultúra,
- Človek a svet práce,
- Zdravie a pohyb.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, rozprávky, básne a encyklopédie o jari, rastlinách, vode a prírode,
- detské knihy podporujúce predčitateľskú gramotnosť a pozitívny vzťah ku knihám,
- herbáre, atlasy rastlín a obrazový materiál s jarnou tematikou,
- semená, cibulky, hlina, kvetináče a záhradnícke pomôcky na pestovateľské aktivity,
- prírodniny, lupy, digitálny mikroskop a jednoduché bádateľské pomôcky,
- Montessori pomôcky,
- manipulačné, didaktické a konštrukčné pomôcky,
- výtvarný a pracovný materiál,

- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie rastu rastlín a zmien v prírode,
- interaktívna tabuľa, projektor a veku primerané digitálne vzdelávacie materiály,
- školská záhrada, okolie materskej školy, prírodné prostredie a knižnica.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác, pestovateľských a bádateľských aktivít,
- rozhovor s dieťaťom o pozorovaných zmenách v prírode, knihách a význame vody,
- pozorovanie schopnosti pozorovať, skúmať, porovnávať a vyvodzovať jednoduché závery,
- hodnotenie záujmu o knihy, rozprávky, čítanie a jazykové aktivity,
- analýza produktov výtvarných, pracovných a prírodovedných činností,
- hodnotenie spolupráce pri spoločných projektoch a bádateľských aktivitách,
- primerané sebahodnotenie dieťaťa,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,
- konzultácie so zákonnými zástupcami o pokroku dieťaťa.

Apríl – Spolu chránime našu Zem

Charakteristika učebných osnov

Tematický celok vedie deti k vytváraniu pozitívneho vzťahu k prírode, uvedomovaniu si významu ochrany životného prostredia a zodpovedného správania voči našej planéte. Prostredníctvom zážitkového učenia,

pozorovania, experimentovania a pobytu v prírode deti objavujú rozmanitosť života na Zemi, spoznávajú základné environmentálne súvislosti a učia sa, že aj ich každodenné správanie môže prispieť k ochrane prírody.

Súčasťou tematického celku je poznávanie planéty Zem ako súčasti vesmíru, objavovanie základných poznatkov o planétach, kolobehu života v prírode, význame vody, rastlín a živočíchov, ako aj osvojovanie si jednoduchých návykov environmentálne zodpovedného správania, ako je triedenie odpadu, šetrenie vodou a starostlivosť o rastliny.

Pri realizácii aktivít sa využívajú prvky pedagogiky Márie Montessori, zážitkové a bádateľské učenie, experimentovanie, pobyt v prírode, projektové učenie, tvorivé dielne, environmentálne aktivity a primerané digitálne technológie na dokumentovanie pozorovaní a objavovania prírody.

Výchovno-vzdelávacie ciele

Dieťa si primerane veku rozvíja schopnosť:

- poznávať planétu Zem ako miesto života človeka,
- vytvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu,
- uvedomovať si význam ochrany prírody a prírodných zdrojov,
- osvojovať si základné návyky environmentálne zodpovedného správania,
- triediť odpad a chápať význam recyklácie,
- pozorovať rastliny, živočíchy a prírodné javy,
- rozvíjať bádateľské myslenie prostredníctvom pozorovania, experimentovania a objavovania,
- rozvíjať komunikačné schopnosti pri opisovaní prírodných javov a vlastných zistení,
- spolupracovať pri spoločných environmentálnych aktivitách,

- rozvíjať tvorivosť prostredníctvom výtvarných, pracovných a konštrukčných činností,
- primerane využívať digitálne technológie pri dokumentovaní prírody a projektových aktivitách,
- osvojovať si zodpovedný vzťah k životnému prostrediu ako prirodzenú súčasť každodenného života.

Týždenné témy

1. Naša planéta Zem

Deti spoznávajú planétu Zem ako domov ľudí, zvierat a rastlín. Prostredníctvom hier, rozhovorov, modelov a obrazového materiálu objavujú základné poznatky o našej planéte, svetadieloch, prírode a rozmanitosti života.

2. Triedime a chránime

Deti sa učia triediť odpad, spoznávajú význam recyklácie, opätovného využívania materiálov a šetrenia prírodných zdrojov. Prostredníctvom praktických činností si osvojujú jednoduché ekologické návyky využiteľné v každodennom živote.

3. Vesmír – naša planéta vo vesmíre

Deti objavujú základné poznatky o vesmíre, Slnku, Mesiaci a planétach slnečnej sústavy. Prostredníctvom hier, modelov, výtvarných a bádateľských aktivít rozvíjajú prirodzenú zvedavosť a záujem o objavovanie sveta.

4. Život okolo nás

Deti pozorujú rastliny, živočíchy a meniacu sa jarnú prírodu. Prostredníctvom pobytu vonku, bádateľských aktivít a jednoduchých pokusov objavujú vzájomné súvislosti v prírode a učia sa rešpektovať všetky formy života.

Preferované stratégie a metódy

- zážitkové učenie,

- bádateľské učenie,
- experimentovanie,
- projektové učenie,
- environmentálne aktivity,
- pozorovanie v prírode,
- Montessori aktivity,
- didaktické hry,
- kooperatívne učenie,
- problémové učenie,
- pohybové hry,
- výtvarné, pracovné a konštrukčné činnosti,
- využívanie veku primeraných digitálnych technológií.

Prierezové prepojenia

Tematický celok prirodzene prepája všetky vzdelávacie oblasti ŠVP, pričom dôraz sa kladie najmä na:

- Človeka a prírodu,
- Človeka a spoločnosť,
- Matematiku a prácu s informáciami,
- Jazyk a komunikáciu,
- Človeka a svet práce,
- Umenie a kultúru,
- Zdravie a pohyb.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, rozprávky, encyklopédie a obrázkové knihy o planéte Zem, prírode, vesmíre a ochrane životného prostredia,
- atlasy prírody, vesmíru, rastlín a živočíchov,
- glóbus, mapy, modely planéty Zem a slnečnej sústavy,
- prírodniny, recyklovateľné materiály a pomôcky na environmentálne aktivity,
- nádoby na triedenie odpadu a edukačné materiály o recyklácii,
- lupy, digitálny mikroskop a jednoduché bádateľské pomôcky,
- Montessori pomôcky,
- manipulačné, didaktické a konštrukčné pomôcky,
- výtvarný a pracovný materiál z prírodných a recyklovaných materiálov,
- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie prírodných pozorovaní a environmentálnych projektov,
- interaktívna tabuľa, projektor a veku primerané digitálne vzdelávacie materiály,
- školská záhrada, okolie materskej školy, park, les alebo iné prírodné prostredie.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác, environmentálnych projektov a bádateľských aktivít,
- rozhovor s dieťaťom o ochrane prírody, recyklácii a planéte Zem,
- pozorovanie schopnosti triediť odpad, starať sa o rastliny a zodpovedne sa správať v prírode,

- hodnotenie aktívneho zapájania sa do environmentálnych, bádateľských a pohybových aktivít,
- analýza produktov výtvarných, pracovných a projektových činností,
- hodnotenie spolupráce pri skupinových environmentálnych aktivitách,
- primerané sebahodnotenie dieťaťa,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,
- konzultácie so zákonnými zástupcami o pokroku dieťaťa.

Máj – Spolu rastieme v rodine aj v prírode

Charakteristika učebných osnov

Tematický celok podporuje utváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, rozvoj citovej väzby k rodine, úcty, empatie a vzájomnej pomoci. Deti si uvedomujú význam rodiny ako prirodzeného prostredia, v ktorom vyrastajú, rozvíjajú svoju identitu a učia sa prejavovať láskavosť, vďačnosť a rešpekt voči blízkym.

Druhá časť tematického celku je zameraná na objavovanie sveta zvierat, poznávanie rozmanitosti živočíšnej ríše, spôsobu života domácich, hospodárskych aj exotických zvierat a budovanie pozitívneho vzťahu ku všetkým živým tvorom. Deti prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkového učenia a environmentálnych aktivít rozvíjajú úctu k prírode, zodpovedné správanie a uvedomujú si význam ochrany živočíchov a ich prirodzeného prostredia.

Tematický celok prirodzene prepája rodinnú výchovu, environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl a zážitkové učenie. Súčasťou aktivít môžu byť oslavy Dňa matiek, návšteva zoologickej záhrady, stretnutia s chovateľmi alebo pozorovanie zvierat v prirodzenom prostredí.

Pri realizácii aktivít sa využívajú prvky pedagogiky Márie Montessori, zážitkové učenie, bádateľské aktivity, pohybové hry, dramatizácia, výtvarné a hudobné činnosti, projektové učenie a priame pozorovanie prírody.

Výchovno-vzdelávacie ciele

Dieťa si primerane veku rozvíja schopnosť:

- uvedomovať si význam rodiny a rodinných vzťahov,
- prejavovať lásku, úctu, vďačnosť a pomoc členom rodiny,
- pomenovať členov svojej rodiny a hovoriť o rodinných tradíciách,
- rozvíjať pozitívne sociálne vzťahy, empatiu a spoluprácu,
- poznávať domáce, hospodárske, lesné aj exotické zvieratá,
- rozlišovať základné znaky, spôsob života a potreby zvierat,
- uvedomovať si význam ochrany zvierat a prírody,
- pozorovať živé organizmy a objavovať ich prostredníctvom zážitkového učenia,
- rozvíjať prírodovednú gramotnosť a environmentálne cítenie,
- rozvíjať komunikačné schopnosti pri rozprávaní o rodine a prírode,
- vyjadrovať svoje predstavy prostredníctvom výtvarných, hudobných, pohybových a dramatických činností,
- spolupracovať pri spoločných projektoch a skupinových aktivitách,
- upevňovať pozitívny vzťah k pohybu, pobytu v prírode a objavovaniu sveta.

Týždenné témy

1. Moja rodina – môj bezpečný prístav

Deti spoznávajú význam rodiny, rozprávajú o svojich blízkych, rodinných tradíciách a spoločných zážitkoch. Rozvíjajú komunikačné schopnosti, citové väzby, vzájomný rešpekt a uvedomujú si, že každý človek patrí do rodiny, ktorá je jedinečná.

2. Ďakujem, mamička

Pri príležitosti Dňa matiek deti vyjadrujú vďačnosť, lásku a úctu svojim mamám a ďalším blízkym osobám. Prostredníctvom výtvarných, hudobných, literárnych a dramatických aktivít pripravujú darčeky, prania a kultúrny program, pričom rozvíjajú tvorivosť, estetické cítenie a sociálne kompetencie.

3. Svet zvierat okolo nás

Deti objavujú rozmanitosť živočíšnej ríše, spoznávajú domáce, hospodárske a lesné zvieratá, ich spôsob života, potravu, mláďatá a význam pre človeka i prírodu. Prostredníctvom pozorovania, hier a bádateľských aktivít rozvíjajú pozitívny vzťah k živým tvorom.

4. Exotické zvieratá – výlet do ZOO

Deti spoznávajú zvieratá žijúce v rôznych častiach sveta, ich prirodzené prostredie a spôsob života. Tematický celok vytvára priestor na zážitkové učenie prostredníctvom návštevy zoologickej záhrady alebo virtuálneho poznávania zvierat, pričom deti rozvíjajú environmentálne povedomie, schopnosť pozorovať a porovnávať.

Preferované stratégie a metódy

- zážitkové učenie,
- bádateľské aktivity,
- priame pozorovanie prírody a zvierat,
- environmentálne učenie,
- Montessori aktivity,
- projektové učenie,
- kooperatívne učenie,
- rozhovor a komunitný kruh,
- dramatizácia a rolové hry,
- hudobné, pohybové a výtvarné činnosti,

- didaktické hry,
- manipulačné činnosti,
- vychádzky, exkurzie a pobyt v prírode,
- využívanie veku primeraných digitálnych pomôcok pri poznávaní živočíšnej ríše.

Prierezové prepojenia

Tematický celok prirodzene prepája všetky vzdelávacie oblasti ŠVP, pričom dôraz sa kladie najmä na:

- Človeka a spoločnosť,
- Človeka a prírodu,
- Zdravie a pohyb,
- Jazyk a komunikáciu,
- Umenie a kultúru,
- Človeka a svet práce,
- Matematiku a prácu s informáciami.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, obrázkové knihy a encyklopédie o rodine, zvieratách a prírode,
- fotografie rodiny, rodokmeň, obrazový materiál,
- Montessori pomôcky na rozvoj praktického života a poznávania,
- prírodniny, kvety, listy, vetvičky a ďalšie materiály z prírody,
- modely, figúrky a obrazové karty domácich, lesných a exotických zvierat,
- lupy, digitálny mikroskop a bádatelské pomôcky,

- stavebnice, manipulačné a konštrukčné pomôcky,
- výtvarný a pracovný materiál,
- hudobné nástroje a hudobné nahrávky,
- interaktívna tabuľa, projektor a veku primerané digitálne aplikácie,
- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie pozorovaní,
- školská záhrada, okolie materskej školy, prípadne zoologická záhrada alebo minizoo.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác a projektových výstupov,
- pozorovanie spolupráce detí pri skupinových aktivitách,
- rozhovor s dieťaťom a reflexia zážitkov,
- analýza produktov výtvarných, pracovných a bádateľských činností,
- sebahodnotenie primerané veku dieťaťa,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,
- konzultácie so zákonnými zástupcami o pokrokoch dieťaťa.

Jún – Spolu si užívame leto plné zážitkov

Charakteristika učebných osnov

Tematický celok uzatvára školský rok v atmosfére radosti, pohybu, objavovania a spoločných zážitkov. Deti si upevňujú vedomosti, zručnosti a postoje získané počas školského roka, reflektujú vlastné pokroky a pripravujú sa na letné prázdniny. Predškoláci sa zároveň prirodzene pripravujú na úspešný prechod do základnej školy.

Prostredníctvom pohybových, bádateľských, tvorivých a zážitkových aktivít deti objavujú leto ako obdobie cestovania, pobytu pri vode, spoznávania nových miest a bezpečného trávenia voľného času. Rozvíjajú pozitívny vzťah k pohybu, prírode, spolupráci, samostatnosti a zdravému životnému štýlu.

Súčasťou tematického celku je upevňovanie zásad bezpečného správania počas letných aktivít, pri vode, na cestách aj v prírode. Deti si zároveň upevňujú environmentálne cítenie, komunikačné schopnosti, sociálne zručnosti a schopnosť reflektovať vlastné zážitky.

Pri realizácii aktivít sa využívajú prvky pedagogiky Márie Montessori, zážitkové učenie, pohybové aktivity, bádateľské činnosti, pobyt v prírode, projektové učenie, tvorivé dielne a primerané digitálne technológie na dokumentovanie spoločných zážitkov.

Výchovno-vzdelávacie ciele

Dieťa si primerane veku rozvíja schopnosť:

- upevňovať poznatky, zručnosti a návyky získané počas školského roka,
- radostne prežívať spoločné aktivity a spolupracovať s ostatnými,
- rozvíjať pozitívny vzťah k pohybu, športovým hrám a pobytu v prírode,
- dodržiavať zásady bezpečného správania pri vode, na cestách a počas letných aktivít,
- orientovať sa v základných pravidlách ochrany zdravia počas leta,
- poznávať rôzne spôsoby cestovania a objavovať nové miesta,
- rozvíjať komunikačné schopnosti prostredníctvom rozprávania o vlastných zážitkoch,
- prejavovať samostatnosť pri každodenných činnostiach,
- upevňovať pozitívny vzťah k prírode a ochrane životného prostredia,

- rozvíjať tvorivosť prostredníctvom výtvarných, hudobných, pohybových a dramatických aktivít,
- primerane využívať digitálne technológie pri dokumentovaní zážitkov a spoločných projektov,
- pripravovať sa na plynulý prechod do ďalšieho obdobia života a vzdelávania.

Týždenné témy

1. Tešíme sa na leto

Deti spoznávajú charakteristické znaky leta, letné počasie, rastliny, živočíchy a možnosti trávenia voľného času. Rozprávajú o svojich plánoch na prázdniny, vytvárajú letné výtvarné práce a zapájajú sa do pohybových hier na školskom dvore.

2. Pri vode bezpečne

Deti sa oboznamujú so zásadami bezpečného správania pri vode, počas kúpania a letných športových aktivít. Prostredníctvom hier, modelových situácií a praktických činností si upevňujú pravidlá ochrany zdravia, pitného režimu, ochrany pred slnkom a bezpečného správania v prírode.

3. Cestujeme a objavujeme

Deti spoznávajú rôzne dopravné prostriedky, miesta na Slovensku aj vo svete a rozvíjajú predstavy o cestovaní. Prostredníctvom máp, fotografií, príbehov, hier a projektových aktivít objavujú kultúrnu a prírodnú rozmanitosť. Rozvíjajú priestorovú orientáciu, komunikačné schopnosti a záujem o poznávanie sveta.

4. Hurá na prázdniny

Deti hodnotia spoločné zážitky zo školského roka, prezentujú svoje práce, spomínajú na obľúbené aktivity a pripravujú sa na letné prázdniny. Predškoláci sa lúčia s materskou školou, upevňujú si sebadôveru a pozitívny vzťah k ďalšiemu vzdelávaniu.

Preferované stratégie a metódy

- zážitkové učenie,
- projektové učenie,
- pohybové hry a športové aktivity,
- pobyt v prírode,
- bádateľské aktivity,
- pozorovanie a experimentovanie,
- Montessori aktivity,
- kooperatívne učenie,
- dramatizácia,
- hudobné a výtvarné činnosti,
- diskusia a reflexia zážitkov,
- využívanie veku primeraných digitálnych technológií.

Prierezové prepojenia

Tematický celok prirodzene prepája všetky vzdelávacie oblasti ŠVP, pričom dôraz sa kladie najmä na:

- Zdravie a pohyb,
- Človeka a spoločnosť,
- Človeka a prírodu,
- Jazyk a komunikáciu,
- Matematiku a prácu s informáciami,
- Umenie a kultúru,
- Človeka a svet práce.

Odporúčané učebné zdroje

- detská literatúra, obrázkové knihy a encyklopédie o lete, cestovaní, doprave a bezpečnosti,
- mapy, glóbusy, fotografie krajín a prírodných zaujímavostí,
- Montessori pomôcky na rozvoj praktických životných zručností a samostatnosti,
- prírodniny a materiály z letného prostredia,
- športové a pohybové pomôcky, lopty, padák, prekážkové dráhy,
- pomôcky na hry s vodou a experimentovanie,
- výtvarný a pracovný materiál,
- stavebnice a manipulačné pomôcky,
- interaktívna tabuľa, projektor a veku primerané digitálne aplikácie,
- digitálny fotoaparát alebo tablet na dokumentovanie zážitkov a projektov,
- školský dvor, záhrada, dopravné ihrisko, prírodné prostredie a okolie materskej školy.

Prostriedky hodnotenia

- systematické pedagogické pozorovanie,
- diagnostické záznamy o pokroku dieťaťa,
- portfólio detských prác a celoročných výstupov,
- rozhovor s dieťaťom a reflexia získaných skúseností,
- analýza produktov tvorivých, pohybových a bádateľských činností,
- pozorovanie pripravenosti detí na vstup do základnej školy,
- sebahodnotenie primerané veku dieťaťa,
- formatívne hodnotenie a priebežná spätná väzba,

- záverečné zhodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa počas školského roka,
- konzultácie so zákonnými zástupcami o výsledkoch a ďalšom rozvoji dieťaťa.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je **štátny jazyk – slovenský jazyk** podľa § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Vyučovací jazyk je v súlade s rozhodnutím Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou školy.

Vzdelávanie detí s iným materinským jazykom

Materská škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie detí, ktorých materinským jazykom nie je slovenský jazyk. Rešpektuje ich jazykové, kultúrne a individuálne osobitosti a podporuje ich postupné začlenenie do kolektívu a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pedagogickí zamestnanci podporujú prirodzené osvojovanie slovenského jazyka prostredníctvom každodenných situácií, hry, pohybových aktivít, obrázkového materiálu, piesní, riekaniek, literatúry pre deti, dramatizácie, vizuálnych pomôcok a komunikácie s rovesníkmi. Pri práci využívajú jednoduché a zrozumiteľné jazykové prostriedky, primeranú vizualizáciu, gestá a ďalšie podporné stratégie zohľadňujúce individuálne tempo osvojovania slovenského jazyka.

Jazyková podpora je prirodzenou súčasťou všetkých činností počas pobytu dieťaťa v materskej škole. Pedagogickí zamestnanci vytvárajú bezpečné a

podnetné prostredie, v ktorom je dieťa motivované komunikovať a postupne rozvíjať svoje komunikačné kompetencie.

Dôležitou súčasťou úspešnej adaptácie je partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami. Materská škola pravidelne komunikuje s rodinou, poskytuje informácie o pokrokoch dieťaťa a spoločne vytvára podmienky na jeho úspešnú adaptáciu a vzdelávanie.

Materská škola vytvára prostredie založené na vzájomnom rešpekte, tolerancii a rovnosti príležitostí. Jazykovú a kultúrnu rozmanitosť vníma ako prirodzenú súčasť života školy a príležitosť na rozvíjanie prosociálnych hodnôt detí.

9. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola **Zdravé dieťa** vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, rešpektovania individuality, rovnosti príležitostí a najlepšieho záujmu dieťaťa. Vychádzame z presvedčenia, že každé dieťa má právo na kvalitné predprimárne vzdelávanie, podporu a prijatie bez ohľadu na svoje schopnosti, zdravotný stav, tempo vývinu, sociálne zázemie, materinský jazyk alebo kultúrne prostredie.

Naším cieľom je vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom môže každé dieťa napredovať podľa svojich možností, zažívať úspech, budovať si zdravé sebavedomie a rozvíjať svoj potenciál. Podporu nevnímame len ako pomoc deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale ako prirodzenú súčasť práce s rozmanitosťou detského kolektívu.

Identifikovanie potrieb detí

Podpora dieťaťa vychádza z priebežného pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky, poznania jeho silných stránok, záujmov, vývinových osobitostí a individuálnych potrieb. Pedagogickí zamestnanci pravidelne spolupracujú so zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími odborníkmi.

Na základe získaných poznatkov prispôsobujú obsah, metódy, formy, organizáciu výchovy a vzdelávania a prostredie tak, aby každé dieťa malo vytvorené podmienky na úspešné učenie a osobnostný rozvoj.

Podporné opatrenia

Materská škola poskytuje podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb dieťaťa a v súlade s platnou legislatívou. Podpora môže byť poskytovaná každému dieťaťu, ktoré ju potrebuje, bez ohľadu na to, či má alebo nemá diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Podporné opatrenia môžu zahŕňať najmä:

- individualizáciu cieľov, obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania,
- úpravu organizácie činností a denného režimu podľa potrieb dieťaťa,
- využívanie názorných, multisenzorických, špeciálnych alebo kompenzačných pomôcok,
- podporu rozvoja komunikačných, sociálnych, emocionálnych, pohybových a poznávacích schopností,
- podporu adaptácie dieťaťa na prostredie materskej školy,
- podporu detí s odlišným materinským jazykom pri osvojovaní slovenského jazyka,
- vytváranie podmienok pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním,

- úpravu prostredia a organizácie vzdelávania podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú individualizovaný prístup ku každému dieťaťu. Pri každodennej práci využívajú diferencované zadávanie úloh, primerané tempo práce, názorné a multisenzorické pomôcky, vizuálnu podporu, piktogramy, obrázkový denný režim, prácu vo dvojiciach alebo v malých skupinách a poskytujú dieťaťu dostatok času na splnenie úloh.

Súčasťou pedagogickej podpory je vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu, poskytovanie pozitívnej spätnej väzby a budovanie bezpečného prostredia, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté a rešpektované.

Spolupráca s rodinou a odborníkmi

Účinná podpora dieťaťa je založená na partnerskej spolupráci materskej školy so zákonnými zástupcami. Pedagogickí zamestnanci pravidelne komunikujú s rodinou o pokrokoch dieťaťa a spoločne hľadajú spôsoby jeho ďalšieho rozvoja.

Podľa individuálnych potrieb dieťaťa materská škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie, logopédom, psychológom, špeciálnym pedagógom, pediatrom, fyzioterapeutom a ďalšími odborníkmi.

Individuálny vzdelávací program

Ak to vyžaduje charakter výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa a vyplýva to z odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie alebo z príslušného vzdelávacieho programu, materská škola vypracuje individuálny vzdelávací program.

Individuálny vzdelávací program slúži na plánovanie a koordináciu podpory dieťaťa. Obsahuje najmä úpravu cieľov, metód, organizácie vzdelávania,

spôsob poskytovania podporných opatrení, hodnotenia a spolupráce školy so zákonnými zástupcami a odborníkmi.

Podpora zdravého vývinu dieťaťa

V súlade s profiláciou materskej školy **Zdravé dieťa** vytvárame podmienky podporujúce fyzické, psychické a sociálne zdravie všetkých detí. Každodenné zdravotné cvičenia, pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu, pohybové aktivity, psychohygiena, zdravý životný štýl a bezpečné prostredie sú prirodzenou súčasťou systému podpory detí. Pri všetkých aktivitách rešpektujeme individuálne možnosti, zdravotný stav a potreby každého dieťaťa.

Bezpečné a prijímajúce prostredie

Materská škola cielene vytvára prostredie založené na vzájomnom rešpekte, dôvere, spolupráci a tolerancii. Vede deti k empatii, ohľaduplnosti a rešpektovaniu odlišností. Dôsledne predchádza všetkým formám diskriminácie, šikanovania, sociálneho vylúčovania a segregácie a vytvára podmienky, aby sa každé dieťa cítilo bezpečne, prijaté a úspešné.

Systém podpory detí je pravidelne vyhodnocovaný a podľa potrieb detí priebežne aktualizovaný tak, aby vytváral podmienky na ich harmonický rozvoj a úspešné vzdelávanie.

10.Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Východiská

Materská škola **Zdravé dieťa** realizuje digitálnu transformáciu vzdelávania ako systematický proces zmysluplného, bezpečného a veku primeraného využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Digitálne technológie nevnímame ako cieľ, ale ako podporný

prostriedok učenia, ktorý rozširuje možnosti objavovania, tvorivosti, komunikácie a riešenia problémov.

Pri plánovaní a realizácii aktivít vychádzame zo Štátneho vzdelávacieho programu, vývinových osobitostí detí predškolského veku a princípov digitálnej transformácie vzdelávania. Digitálne technológie vhodne dopĺňajú priame skúsenosti detí a nikdy nenahrádzajú spontánnu hru, pohyb, pobyt v prírode, manipuláciu s predmetmi ani sociálne učenie.

Ciele digitálnej transformácie

Materská škola sa zameriava na:

- rozvíjanie základov digitálnej a informatickej gramotnosti primerane veku detí,
- podporu logického, algoritmického a informatického myslenia prostredníctvom hry a objavovania,
- rozvoj tvorivosti, spolupráce a riešenia problémových situácií,
- vytváranie základov bezpečného, zodpovedného a etického správania v digitálnom prostredí,
- rozvoj kritického myslenia primeraného veku,
- podporu digitálnej inklúzie a rovnosti príležitostí,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Zásady využívania digitálnych technológií

Pri práci s digitálnymi technológiami uplatňujeme tieto zásady:

- primeranosť veku a individuálnym potrebám dieťaťa,
- účelnosť a pedagogický prínos každej digitálnej aktivity,
- aktívne učenie prostredníctvom objavovania a tvorby,
- prepájanie digitálnych a nedigitálnych skúseností,

- ochranu zdravia, bezpečnosti a súkromia detí,
- podporu spolupráce a komunikácie,
- rešpektovanie odporúčaní v oblasti digitálneho wellbeingu.

Digitálne aktivity sú vždy vyvažované pohybom, pobytom na čerstvom vzduchu, tvorivými činnosťami a sociálnou interakciou.

Digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese

Na podporu učenia môžeme využívať najmä:

- interaktívnu tabuľu alebo dataprojektor,
- tablety s veku primeranými aplikáciami,
- digitálny fotoaparát,
- digitálny mikroskop,
- jednoduché programovateľné robotické pomôcky (napr. Bee-Bot),
- digitálne vzdelávacie materiály a aplikácie podporujúce jazykový, matematický a prírodovedný rozvoj.

Výber technológií vždy vychádza zo vzdelávacieho cieľa a potrieb detí.

Digitálna transformácia a profilácia školy

Profilácia materskej školy **Zdravé dieťa** prirodzene prepája digitálne technológie so zdravým životným štýlom, pohybom, environmentálnym vzdelávaním a výskumnými aktivitami.

Deti získavajú skúsenosti najmä prostredníctvom:

- fotografovania rastlín, živočíchov a zmien v prírode počas roka,
- tvorby jednoduchého digitálneho herbára alebo fotogalérie,
- pozorovania prírodnín pomocou digitálneho mikroskopu,
- orientácie v priestore a riešenia úloh s robotickou pomôckou Bee-Bot,

- rozvíjania informatického myslenia prostredníctvom nedigitálnych aktivít (kódovanie pohybu, triedenie podľa pravidiel, plánovanie postupov),
- dokumentovania športových, pohybových a environmentálnych projektov školy.

Takéto aktivity prepájajú digitálne učenie s pohybom, bádáním, tvorivosťou a priamou skúsenosťou.

Bezpečnosť a digitálny wellbeing

Materská škola vytvára podmienky na bezpečné a zdravé využívanie digitálnych technológií. Pedagogickí zamestnanci dbajú na primeranú dĺžku digitálnych aktivít, ochranu zraku, správne ergonomické podmienky, ochranu osobných údajov a súkromia detí.

Deti sú vedené k osvojovaniu základných pravidiel bezpečného správania pri používaní digitálnych zariadení primerane ich veku.

Profesijný rozvoj zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci si priebežne rozvíjajú digitálne kompetencie prostredníctvom profesijného vzdelávania, samoštúdia a výmeny skúseností. Získané poznatky využívajú pri plánovaní kvalitných vzdelávacích aktivít a pri vytváraní bezpečného digitálneho prostredia.

Spolupráca s rodinou

Materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami pri vytváraní zdravých návykov používania digitálnych technológií. Poskytuje odporúčania v oblasti digitálneho wellbeingu, primeraného času pri obrazovkách a bezpečného správania detí v digitálnom prostredí.

Hodnotenie a rozvoj stratégie

Plnenie stratégie digitálnej transformácie škola pravidelne vyhodnocuje prostredníctvom pedagogickej reflexie, hodnotenia školských aktivít a profesijných diskusií pedagogických zamestnancov.

Dlhodobou víziou materskej školy je vytvárať kultúru bezpečného, tvorivého a zodpovedného využívania digitálnych technológií, ktorá podporuje celostný rozvoj dieťaťa a je v súlade s profiláciou školy **Zdravé dieťa**.

11. Záverečné ustanovenia

Vydanie a zverejnenie školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „Rastieme zdravo, múdro a s radosťou“ bol vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

- v Pedagogickej rade Súkromnej materskej školy Zdravé dieťa dňa 26. augusta 2026,
- v Rade školy pri Súkromnej materskej škole Zdravé dieťa dňa 27. augusta 2026.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka Súkromnej materskej školy Zdravé dieťa.

Školský vzdelávací program nadobúda účinnosť **1. septembra 2026**.

Dňom nadobudnutia účinnosti tohto školského vzdelávacieho programu sa zrušuje predchádzajúci školský vzdelávací program vrátane jeho dodatkov.

Školský vzdelávací program je zverejnený na verejne prístupnom mieste v materskej škole a na webovom sídle školy www.zdrava-skolka.sk v súlade s platnými právnymi predpismi.

Dokument	Platnosť od	Platnosť do	Poznámka
Školský vzdelávací program „Rastieme zdravo, múdro a s radosťou“	1. 9. 2026	do vydania nového ŠkVP	Aktualizuje sa podľa zmien legislatívy a potrieb školy.

V Košiciach, dňa 25. augusta 2026

.....

Mgr. Romana Juhásová

riaditeľka školy

Pečiatka školy

Príloha č. 1

Prezenčná listina – oboznámenie zamestnancov so školským vzdelávacím programom

Školský vzdelávací program „**Rastieme zdravo, múdro a s radosťou**“

Svojím podpisom potvrdzujem, že som bol(a) oboznámený(á) s obsahom školského vzdelávacieho programu Materskej školy **Zdravé dieťa**, jeho cieľmi, organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu a zásadami jeho realizácie. Zaväzujem sa postupovať pri svojej pedagogickej činnosti v súlade s týmto dokumentom.

Dátum oboznámenia:

P. č.	Meno a priezvisko	Pracovná pozícia	Podpis
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

