

Súkromná materská škola Zdravé dieťa, Severné nábrežie 20, 040 01 Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZDRAVÉ DIEŤA



Dátum prerokovania v PR :

Dátum prerokovania v RŠ :

Dátum schválenia zriad'ovateľom :

Miesto a dátum vydania:

Názov materskej školy	Súkromná materská škola Zdravé dieťa
Názov ŠkVP	Zdravé dieťa
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1-4 roky
Forma štúdia	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Súkromná
Zriaďovateľ	HEALTHY KID, s.r.o., Svornosti 13, 040 01 Košice

1. Názov Školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie školy
4. Stupeň vzdelania, spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
5. Dĺžka dochádzky a formy vzdelávania
6. Vyučovací jazyk
7. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy
8. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí
9. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
10. Učebné osnovy a východiská plánovania

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názvom Školského vzdelávacieho programu Súkromnej materskej školy Zdravé dieťa je „ZDRAVÉ DIEŤA“.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelanie v základných školách a na život v spoločnosti.

- ❖ poznávať a objavovať na základe vlastnej iniciatívy blízke aj vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej, s radosťou z nového poznania budú objavovať dosiaľ nepoznané,
- ❖ vytvárať u detí návyk zdravého stravovania a zdravého spôsobu života,
- ❖ podporiť pohybovou aktivitou a pohybom psychomotorický vývin a zlepšenie zdravia detí,
- ❖ rozvíjať a osvojovať pohybové spôsobilosti detí aktivitami v rôznom prostredí, realizovaním kondičných cvičení, športových hier, základov jogy,
- ❖ utvárať u detí základy environmentálneho myslenia, cítenia, rozvíjať vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia,
- ❖ mať na zreteli individuálne osobitosti dieťaťa pri plánovaní denných výchovno-vzdelávacích činností,
- ❖ posilňovať úctu ku historickým a kultúrnym hodnotám a tradíciám obce, vytvárať pozitívny vzťah k regiónu, ku krajine, materinskému jazyku, rodine, ľuďom,
- ❖ rozvíjať u detí vôľové vlastnosti a asertívne správanie prostredníctvom rôznych činností,
- ❖ uplatňovať zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie, primerane veku nieť zodpovednosť za svoje konanie, vedieť sa slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Zameriavame sa na deti s alergiami, astmou či potravinovou intoleranciou. Preto je pre nás hlavným cieľom viesť tieto deti k nadobúdaníu poznatkov a utváraniu zdravého životného štýlu. V spolupráci s odborníkmi realizujeme terapie ako jogová terapia, dychová gymnastika, infrasauna, navštevujeme Jasovskú jaskyňu, kde sa venujeme speleoterapii - špecifickým cvičeniam s hudbou. Týmito a aj inými aktivitami pomáhame deťom, aby ich detstvo nebolo obmedzované týmito zdravotnými ťažkosťami. Keďže v našej škôlke máme aj deti s potravinovou intoleranciou vytvárame u detí návyk zdravého stravovania a zdravého spôsobu života. Zážitkovým učením, priamym pozorovaním a praktickou činnosťou pestovaním bylín v našej záhradke deti majú možnosť spoznávať rôzne druhy bylín, ich stavbu využítí v kuchyni, domácnosti. Zároveň pestujeme vzťah k prírode.

Využívame IKT v rôznych činnostiach. Rozvíjame tým širokú škálu vlastností ako samostatnosť, sebavedomie, sebakontrolu, ktoré vytvárajú celú osobnosť dieťaťa. Uplatňujeme inovatívne, moderné vyučovacie metódy, formy a prostriedky. Jedným z nich je aj programom eTwinning, v ktorom sme zapojení do rôznych projektov, ktoré deťom prinášajú možnosť získavať nové poznatky z iného uhla, nadväzovať vzťahy s deťmi zo zahraničia spoznávať ich spôsob života, spoznajú základy cudzieho jazyka v praxi.

Využívame prvky metódy Montessori. V centre pozornosti pedagogiky dr. Marie Montessori je dieťa so svojou prirodzenou túžbou sa rozvíjať. Preto budujeme u detí lásku k vedeniu a poznaniu. Vychovávame deti bez stresu, v kľudnom a milujúcom prostredí. Všetky činnosti vedieme v súlade s detskou individualitou, s rešpektovaním, ich záujmov, tempa i schopností.

4. STUPEŇ VZDELANIA, SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ABSOLVOVANÍ PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole získa dieťa predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je *Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania* ktoré vydáva materská škola (v súlade s § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.). Môžu ho vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v

súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...). Osvedčenia sa odovzdávajú osobne na základe školského zákona 245/2008 Z.z. *Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania* vydáva materská škola na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VZDELÁVANIA

Deti predškolského veku navštevujú materskú školu 3 (prípadne 4) roky. Materská škola poskytuje celodennú starostlivosť, v prípade záujmu rodičov i poldennú starostlivosť.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní je vyučovacím jazykom slovenský jazyk.

7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY

Materská škola je účelovo zriadená 4 - triedna MŠ. MŠ je umiestnená v dvojpodlažnom rodinnom dome. Na prízemí je vchod do objektu školy. Na tomto podlaží sa nachádza sociálne zariadenie, šatňa, herňa, spálňa, výdajňa stravy. V šatni sa v ranných hodinách koná ranný filter detí. Na prvom podlaží sa nachádza špecializovaná herňa a jedáleň pre obe triedy. Na druhom poschodí budovy sa nachádzajú dve spálne, kancelárske priestory a sociálne zariadenie pre zamestnancov a deti.

Prostredie Materskej školy sa podľa potreby mení. Triedy sú zariadené novým nábytkom. Podľa finančných možností a potrieb detí sa dopĺňa ďalším potrebným vybavením.

Priestorové podmienky materskej školy spĺňajú hygienické normy a kapacity určené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Košiciach.

Zamerali sme sa na zabezpečenie tried dostatočným množstvom hračiek, didaktických pomôcok, telovýchovného náradia a náčinia, detských hudobných nástrojov, didaktickej techniky ako televízor, DVD prehrávač, CD, prehrávač do dvoch tried, IT, výtvarného materiálu, aby každodenné prostredie detí bolo čo najpodnetnejšie. Prostredie neustále obohacujú učiteľky s deťmi i rodičmi úžitkovým, prírodným materiálom, alebo vlastnými výtvormi, podľa aktuálneho tematického celku.

Exteriérové vybavenie školského dvora je priestorovo veľkorysé, prispôsobené potrebám detí. Vonkajšia záhradka je vybavená novým rekreačným zariadením, trávnatou plochou, pieskoviskom a priestorom zabezpečujú pre deti dostatok podnetov k pozorovaniu, bádaniu hrovému a pohybovému využitiu.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole má veľký vplyv z hľadiska jeho ďalšieho napredovania, poukazuje na jeho aktuálnu úroveň. Na základe zistených informácií môžeme zvoliť ďalšie možnosti rozvoja a napredovania dieťaťa. Realizuje sa v priebehu celého dňa. Vyžívajú sa rôzne spôsoby, metódy a prostriedky. Najčastejšie metódy: pozorovanie činnosti dieťaťa, rozhovor, analýza produktov detí, portfólio, slovné hodnotenie, záznamy a diagnostika dieťaťa a to vstupná, priebežná a výstupná. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Pomocou hodnotenia sa posudzuje úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, ich silné a slabé stránky, ale aj osobný vzťah k práci. Vedie k motivácii pedagógov a zlepšeniu ich výkonu. Dôležité je hodnotiť nielen pôsobenie učiteliek na deti, ale aj učenie detí, pretože navzájom spolu súvisia. Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

10. UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Východiská plánovania:

- ❖ Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

- ❖ Plány sú rozdelené na mesačné témy a týždenné podtémy.
- ❖ Pri plánovaní na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom využívajú adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.
- ❖ Jednotlivé plánované témy sú flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov, a potrieb detí.
- ❖ Výchovno-vzdelávaciu činnosť sa plánuje v každej triede týždenne, vypracúvajú ho učiteľky po vzájomnej komunikácii.
- ❖ Pri plánovaní vzdelávacích aktivít sa zohľadňuje primerané striedanie vzdelávacích oblastí počas jedného mesiaca.
- ❖ Pri plánovaní aktivít si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, vychádzajú z výkonovej úrovni danej skupiny detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho cieľa. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov.
- ❖ Plánovanie tvoria aj výkonové štandardy, ktoré sa môžu plniť vo všetkých organizačných formách v priebehu celého dňa.
- ❖ Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlučiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Môže ho učiteľka zaradiť, ak to uzná za vhodné.
- ❖ Predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade s ŠVP – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a odpoľudňajšie ciele vzdelávacie aktivity, činnosti zabezpečujúce životosprávu a pobyt vonku. Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne.
- ❖ Pri plánovaní zdravotného cvičenia uvádzame číslo zostavy zdravotných cvičení.
- ❖ Spôsob plánovania VVČ a plán VVČ boli prerokované na pedagogickej rade.
- ❖ Využitie výkonové štandardy sa označia v ŠVP, aby bolo zjavné využitie všetkých výkonových štandardov.
- ❖ V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností na základe Plánu prázdninovej činnosti, teda bez zohľadnenia striedania vzdelávacích oblastí.

Priebežne plnené štandardy PPVŠ:

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
3. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
4. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
5. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
6. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
8. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
9. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
10. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
11. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
12. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
13. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
14. V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
15. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
16. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
17. Poskytne iným pomoc.
18. Obdarí druhých.
19. Podelí sa o veci.
20. Ocení dobré skutky.
21. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
22. Nenásilne rieši konflikt.
23. Odmietá nevhodné správanie.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
7. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
8. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.

9. Používa knihu správnym spôsobom.

11. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

12. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Legenda:

PPVŠ – priebežne plnené výkonové štandardy

ČSP – Človek a svet práce

JK – Jazyk a komunikácia

UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova

UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova




MI – matematika a práca s informáciami





ČP – Človek a príroda

ZP – Zdravie a pohyb

ČS – Človek a spoločnosť

MESIAC	TÉMA	PODTÉMY
SEPTEMBER 	VITAJ VMŠ <p>Obsahový celok je orientovaný na adaptáciu dieťaťa. Oboznámenie sa deti s exteriérom aj interiérom MŠ. Spoznávanie zamestnancov - ich práce, ale aj oboznámenie sa s rôznymi inými profesiami. Prostredníctvom rôznych hier a aktivít budeme podporovať vzájomné spolunažívanie s rovesníkmi i dospelými, vytvárať kladné vzťahy. V téme Hračky a predmety okolo nás sa pozrieme na využitie predmetov dennej potreby, ale aj na materiály, z ktorých sú vyrobené.</p>	1. Ja a moji kamaráti
		2. Škôlka a jej okolie
		3. Kto sa o nás stará - profesie
		4. Hračky a predmety okolo nás
OKTÓBER 	JESEŇ PANI BOHATÁ <p>Obsahový celok je zameraný na objavovanie typických znakov jesene a jeho charakteristických znakov priamym pozorovaním zmien v prírode spôsobeným striedaním ročných období. Spoznávanie flóry a fauny v lese. Poukážeme na význam lesa nielen pre rastliny a živočíchy, ale aj pre človeka. Praktickými činnosťami viesť deti k ochrane lesa, ale aj okolitej prírode. Budeme utvárať u detí základy environmentálneho myslenia, cítenia, rozvíjať vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia. Výletmi do lesa rozvíjať u detí estetické cítenie pozorovaním krás prírody. Taktiež v tomto obsahovom celku sa budeme snažiť u detí pestovať úctu a kladný vzťah k starým rodičom,.</p>	1. Maľovala pani Jeseň
		2. V babičkinej záhrade
		3. Dovidenia vtáčky
		4. Život v lese
		5. Moji starí rodičia
NOVEMBER 	HRAVO ZDRAVO <p>Obsahový celok oboznamuje deti s časťami ľudského tela jeho funkciami a zmyslami. Zážitkovým učením, hrami rolí sa deti naučia vnímať svoj stav zdravia i choroby, opísať svoje pocity, keď sú choré. Oboznámia sa s prácou lekára, uvedomia si jeho význam. Zároveň budeme u detí upevňovať a ďalej rozširovať poznatky v starostlivosti o vlastné zdravie a zdravie iných. Rozlišovať príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri manipulácii s niektorými predmetmi.</p>	1. Ja a moje telo
		2. Zdravie a choroby
		3. Moje zmysly
		4. Návšteva u lekára
		5. Nebezpečenstvo okolo nás

<p>DECEMBER</p> 	<p>ADVENTNÝ ČAS</p> <p>Obsahový celok posilňuje prosociálne správanie a emocionálne prežívanie sviatkov v rodine i MŠ. Priblížime deťom pomocou zážitkového učenia , aktivít tradície Vianoc, vianočné zvyky. Spoločne si pripravia výzdobu triedy, materskej školy, vianočného stromčeka, budú piecť a zdobiť medovníky. Prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov deti vyjadria svoje pocity, dojmy a zážitky z ich osláv. Formou IKT sa deti oboznámia ako vítajú rôzne národy Nový Rok vo svete.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vitaj Miki 2. Vianočné prania 3. Čaro Vianoc 4. Nový Rok
<p>JANUÁR</p> 	<p>ZIMA ČARODEJKA</p> <p>Obsahový celok sa zameriava na ďalšie ročné obdobie zimu jej znaky. Prostredníctvom pohybových aktivít na snehu a so snehom rozvíjajú pohybové zručnosti. Pomocou pokusov budú spoznávať vlastnosti snehu, ľadu. Pozorovaním, ale aj praktickými činnosťami sa deti oboznámia so spôsobom života vtákov v zimnom období a starostlivosťou o ne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zima, zima, zimička 2. Zimné športy 3. Sneh, ľad a mráz 4. Vtáky v zime
<p>FEBRUÁR</p> 	<p>SVET OKOLO NÁS</p> <p>Touto témou si deti vytvárajú predstavy o ľudových tradíciách, fašiangových sviatkoch Téma - Ako plynie čas poukazuje na striedanie štyroch ročných období, striedanie dňa a noci a pod. Je zameraná na orientáciu v časových vzťahoch najmä v spojení s konkrétnymi činnosťami dieťaťa. Ďalšia téma priblíži deťom pomocou encyklopédie, kníh, časopisov, internetu poznatky o vesmíre a prístroje, ktorými ho skúmame. Poukážeme aj na klady, ale aj hrozby používania internetu. Pozorovaním prírody a pokusmi sa deti v ďalšej téme naučia rozlišovať živú prírodu od neživej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fašiangy 2. Ako plynie čas 3. Živá a neživá príroda 4. Nekonečný vesmír
<p>MAREC</p>	<p>PRÍRODA SA ZOBÚDZA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moja najmilšia kniha

	<p>Prostredníctvom tohto OC prirodzenými aktivitami sa deti naučia pracovať s knihou, orientovať sa v populárno-náučnej literatúre, poznávať rôzne literárne žánre, rozprávkové postavy. Vyskúšajú si vytvoriť vlastnú knižku. Nadviažu na získané poznatky o striedaní ročných období o prebúdzaní sa prírody. Učia sa spoznávať jednotlivé fázy rastu a pestovania rôznych rastlín a vhodným podmienkam na ich život. Následne si sa svoje teoretické poznatky vyskúšajú v praxi. V edukačných aktivitách upevníme poznatky o význame vody pre život, pokúsime sa, aby ju nebrali ako samozrejmosť v zmysle jej nenahraditeľnosti. Zároveň ich upozorníme aj na nebezpečenstvo vody ako prírodného živla.</p>	<p>2. Jar k nám prišla</p> <p>3. Od semienka k rastlinke</p> <p>4. Voda, voda, vodička</p>
<p>APRÍL</p> 	<p>NAŠA ZEM</p> <p>V tejto téme si deti osvojujú ľudové tradície veľkonočných sviatkov, jarné zvyky, obyčaje a tradície, rozdiely ich v minulosti a dnes. Deti si v praxi vyskúšajú zdobenie vajčiek. Naučia sa rozlišovať stromy od kríkov, stavbu stromov, ich rozdelenie. V ďalšej téme budeme utvárať u detí základy environmentálneho myslenia, čítania, rozvíjať vzťah k životnému prostrediu, učiť ich separácii odpadu na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia. V téme Moje mesto budeme posilňovať vzťah k rodnému mestu oboznámi sa s jeho históriou i súčasnosťou. Navštívia známe historické budovy v meste.</p>	<p>1. Veľká noc je tu</p> <p>2. Stromy a kríky</p> <p>3. Chráňme našu zem</p> <p>4. Moje mesto</p>
<p>MAJ</p> 	<p>ŠŤASTNÁ RODINKA</p> <p>V tejto téme sa deti budú aktívne podieľať na oslavách Dňa matiek a zároveň upevňovať citový vzťah k mamka a rodine. Pestovaním byliniek v našej záhradke deti budú mať možnosť spoznávať rôzne druhy byliniek, ich stavbu, využitie v kuchyni, domácnosti. Budú mať možnosť porovnať ich s lúčnymi a záhradnými kvetmi. Na lúke budú mať možnosť pozorovať život chrobákov a rôzneho hmyzu s vyžitím mikroskopu a lupy. Návštevu gazdovského dvora budú môcť spoznať život zvierat, ich mláďat a úžitok z týchto zvierat.</p>	<p>1. Mama, mamka, mamička</p> <p>2. Záhradné a lúčne kvietky</p> <p>3. Kto žije v tráve</p> <p>4. Zvieratká a ich mláďatka</p>
<p>JÚN</p> 	<p>LETNÉ RADOVÁNKY</p> <p>Medzinárodný deň detí je sviatok všetkých detí sveta. Táto téma nám dáva možnosť poukázať na život detí rôznych národov a rozvíjať toleranciu a rešpektovanie multikultúrne rozmanitosti ľudstva. Prostredníctvom návštevy ZOO majú deti možnosť prehlbovať si teoretické znalosti o spôsobe života exotických zvierat.</p>	<p>1. Deti celého sveta</p> <p>2. Leto</p> <p>3. Exotické zvieratá</p>

	Letnými hrami, vychádzkami do okolitej prírody umocníme radosť a očakávania z blížiacich sa prázdnin.	4. Cestou necestou
		5. Hurá na prázdniny